



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

**CUENTA PÚBLICA
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
AÑO ESCOLAR 2024**

PRESENTACIÓN.

La presente Cuenta Pública se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las diferentes áreas agrupadas en la Dirección Académica y la Dirección de Pastoral y Formación, considerando los siguientes aspectos:

- Objetivos y acciones propuestos para el año 2024, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar nuestro Proyecto Educativo.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones internas, en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas.
- Recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Durante el año 2024 se continúa avanzando en la constitución del Área de Pastoral y Formación, agrupando los departamentos de Pastoral, Convivencia Escolar y Psicología y Orientación.

En la Dirección Académica se sigue avanzando con la implementación del programa de Fundación Astoreca, logrando consolidar procesos de acompañamiento docente y rutinas de trabajo que impactan directamente en los aprendizajes de las y los estudiantes, lo que se ve reflejado en mejores resultados en las pruebas externas aplicadas periódicamente.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Acciones realizadas con Docentes

I- Implementación curricular:

Para la gestión curricular durante 2024 se establecen como instrumentos de planificación los siguientes formatos:

-Planificación anual: Incorporando objetivos curriculares, indicadores de evaluación, evaluación y actividades semana a semana.

-Calendarización: Utilizada por las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Corresponde a la distribución de los objetivos de aprendizajes curriculares en las distintas partes de la estructura de la clase.

La ruta de aprendizaje es un instrumento que queda como opcional en cuanto al formato, sin embargo, se acuerda con el equipo docente, presentar el plan de evaluaciones siempre al inicio de cada unidad. Con el objetivo que los estudiantes conozcan qué se evaluará cómo y cuándo se realizará la evaluación.

Durante el año 2024 se mantienen los lineamientos para estructura de la clase en las distintas asignaturas. En el caso de Lenguaje, la clase se organiza en distintos momentos considerando comprensión lectora, manejo de la lengua, lectura de cuento, entre otros. Para el resto de las asignaturas la clase se organiza con la estructura de modelaje, práctica guiada y práctica independiente.

Se planifican dos instancias durante el año para monitorear la cobertura curricular en cada asignatura y nivel, para esto se utiliza la planificación anual. Cada docente marca con colores los objetivos de aprendizaje que han sido abordados a la fecha.

Como lineamiento del departamento de Lenguaje se establece que la lectura se debe practicar de forma diaria. Para esto en primer ciclo se establece la práctica de lectura como un momento de la clase de Lenguaje. En segundo ciclo, la lectura en voz alta se realiza en las distintas asignaturas durante el segundo bloque de clases.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

II- Vinculación con las familias

Se continua con el uso de la plataforma Edufacil para el registro y monitoreo de las calificaciones de los y las estudiantes. Este sistema se complementa con la entrega de 2 informes impresos en el año. Junto con aquello, los apoderados reciben mensualmente el calendario de evaluaciones por curso con fechas y temarios.

A final de año los apoderados reciben impresos los informes de personalidad y certificados anuales de estudio de cada estudiante.

Adicionalmente, los apoderados y estudiantes reciben el plan de evaluación de la unidad que inicia. Este sistema busca entregar información sobre los criterios, modalidades y fechas de evaluación, el cual se entrega durante la clase y en algunos casos se envía a través de los medios oficiales de comunicación.

III- Acompañamiento y retroalimentación docentes:

Se realiza acompañamiento y retroalimentación a los y las docentes de la escuela al menos una vez al mes durante todo el año. Para los docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemática en segundo ciclo, la frecuencia de esta acción es quincenalmente.

Los focos principales del proceso de acompañamiento para este 2024 fueron: participación de los y las estudiantes, instrucciones claras y precisas y las interacciones pedagógicas en aula.

Durante el año 2024 se participa en el proyecto ADECO Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula. Mediante su implementación se busca: “Potenciar la autonomía en el equipo docente mediante la práctica de diversas técnicas de comunicación para favorecer la entrega de instrucciones claras y precisas con el fin de que el estudiantado logre los aprendizajes planificados para el año escolar”.

Luego de su implementación se destacan los avances en las prácticas pedagógicas a través del acompañamiento docente, especialmente en la planificación de la enseñanza, considerando mayores estrategias que promueven la participación de los y las estudiantes. Los docentes valoran el acompañamiento como un espacio de reflexión que les ha permitido mejorar sus estrategias, especialmente con cursos desafiantes.

Para el equipo directivo participar en este proyecto constituyó una oportunidad para mejorar en la observación y retroalimentación pedagógica, contribuyendo al desarrollo profesional docente y la mejora continua en la gestión educativa. Se ha consolidado un proceso estructurado de acompañamiento, promoviendo una comunidad de aprendizaje colaborativo.

En el marco de la implementación del programa de Astoreca se realizó acompañamiento a docentes desde kínder a cuarto básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. En total



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

fueron acompañadas 6 docentes de estas asignaturas y 5 profesoras diferenciales que participan en codocencia.

En 2024 se reportan las siguientes fortalezas y oportunidades de mejora, a partir de la evaluación realiza por las asesoras de cada programa:

Fortalezas:

1. Apertura del equipo docente hacia la incorporación de acuerdos tomados en talleres y retroalimentaciones.
2. Implementación de nuevas actividades como "Cuento" y "Vocabulario", así como los "talonarios de lectura" para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes.
3. Colaboración activa del equipo coordinador en la planificación y ejecución de los programas.
4. Estructura de clase clara en el área de Matemática, con momentos específicos para cada actividad.

Oportunidades de mejora:

1. Refuerzo en la implementación de actividades del programa, especialmente la Lectura Comentada.
2. Fortalecer el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes, utilizando "Hitos" de evaluación mensuales y semestrales, y tickets de salida.
3. Mejorar la asistencia y puntualidad a las clases.
4. Afianzar la utilización de herramientas de monitoreo como la planilla compartida para medir la comprensión lectora de los estudiantes.
5. Sistematizar la tabulación de datos y análisis en Matemática para tomar decisiones informadas y aumentar el rigor académico.

Para 2025, el enfoque debe centrarse en continuar con la consolidación de los programas, avanzar en la implementación de actividades no realizadas, y seguir afianzando los procesos de evaluación y monitoreo. La mejora continua del equipo docente y la colaboración serán claves para alcanzar estos objetivos.

IV- Trabajo colaborativo:

Durante el año 2024 se sistematizan las reuniones entre equipos de docentes por áreas, afianzando los distintos departamentos. El objetivo principal de este espacio es establecer lineamientos transversales de cada área. Además, se realizan semanalmente las reuniones de



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

articulación (lenguaje y matemática) con los profesionales del equipo PIE. También se incorporan reuniones de articulación cada quince días con profesores de las demás asignaturas. El objetivo de estas reuniones es la preparación de la enseñanza con foco en diversificación.

Adicionalmente se establece un espacio de reunión de área o departamento donde se tratan temáticas específicas de las diversas áreas del conocimiento. En esta línea se fortalece el trabajo del departamento de lenguaje y matemáticas con sus respectivas jefaturas de departamento.

V- Desarrollo Profesional Docente/ Capacitaciones:

Durante el año 2024, se realizaron dos talleres para la formación continua de los y las docentes:

El Taller 1 se centró en la reflexión sobre las propias prácticas docentes, permitiendo a los educadores identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Este análisis ayudó a reconocer qué aspectos funcionaban bien y cuáles necesitaban ajustes, promoviendo el crecimiento profesional. Además, los docentes trabajaron de manera colaborativa para seleccionar un estándar del Marco para la Buena Enseñanza que guiaría el proceso de acompañamiento.

El Taller 2 se enfocó en la técnica "narrar lo positivo", proporcionando un espacio para que los docentes reflexionaran y compartieran experiencias, analizaran videos y crearan guiones aplicables a sus contextos. El taller combinó aprendizaje grupal, centrado en la implementación práctica de la técnica, con momentos de reflexión personal para preparar la aplicación en clase, retroalimentándose mutuamente sobre sus propuestas.

Además, se realizaron capacitaciones para los integrantes del equipo académico de la escuela. Este curso llamado Evaluación para movilizar los aprendizajes, se realizó durante el mes de enero en la ciudad de Santiago y fue impartido por APTUS.

Acciones realizadas Estudiantes

I- Promoción y repitencia:

El nivel de promoción en la escuela alcanzó el 98.4%. 10 estudiantes repiten curso en 2024 (5 en primer ciclo y 5 en segundo ciclo). La decisión estuvo basada en argumentos pedagógicos producto del análisis realizado por los docentes. Además, todos llevan plan de acompañamiento.

II- Nivelación de estudiantes:

Se realizaron diversas jornadas de análisis de resultados de aprendizaje para la toma de decisiones. A partir de esas reuniones se implementan diversos apoyos para nivelar a los estudiantes que evidenciaron mayores dificultades, estos fueron: Taller de lecto escritura,



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Talleres de reforzamiento en Lenguaje y Matemática para los 4° básicos y 6° básicos, Taller de apoyo a la lectura para niños y niñas de primeros básicos.

III- Seguimiento casos críticos:

Desde el área académica se realizó seguimiento a los estudiantes que se encontraban en peligro de repitencia. Este monitoreo consistió en establecer la figura de “tutor académico”, quien supervisa de forma sistemática la asistencia a clases, resultados de evaluaciones y compromiso con el aprendizaje. Esta acción resultó ser sumamente efectiva, bajando considerablemente la cantidad de estudiantes que se encontraban en esta situación. Se realizaron los seguimientos

IV- Jornadas por área:

Durante el año se celebraron una serie de hitos tradicionales para la comunidad educativa, tales como: Día del Libro, Día del estudiante, Día de la matemática, Día de inglés, Feria científica, Semana de las Artes Visuales, Día de la actividad física y vida saludable, Muestra folclórica y Festival de Música Santa Cecilia. En todas estas instancias se logró una masiva participación de padres, apoderados y estudiantes.

V- Salidas pedagógicas:

Durante 2024 se realizaron las siguientes salidas educativas:

- Kinder: Campo Educativo
- 1° Básicos: Jardín Botánico
- 2° Básicos: Muelle Barón
- 3° Básicos: Planetario
- 4° Básicos: MIM
- 5° Básicos: Museo de Historia Natural de Valparaíso
- 6° Básicos: Museo de Historia Natural y Museo de la Memoria
- 7°mos: Tour cívico y patrimonial por Valparaíso
- 8° Básicos: Parque Quebrada Verde

Visitas vocacionales a liceos



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Evaluaciones y resultados de aprendizajes

Durante el año 2024, la escuela aplicó una serie de evaluaciones externas con el fin de medir los aprendizajes de los estudiantes en las distintas áreas. En la última medición realizada se registraron los siguientes resultados:

Dominio lector: En la última medición de lectura aplicada en noviembre de 2024, el 76% de los y las estudiantes de segundo a octavo básico logra un nivel lector adecuado para el nivel. Considerando la meta propuesta para 2024, en la mayoría de los cursos el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado supera la meta propuesta por Fundación Loyola de 75%, tal como se muestra en el siguiente gráfico:

ESILV- COMPARATIVO RANGO ADECUADO 2° A 8° POR NIVEL			
CURSO	MARZO	JULIO	NOVIEMBRE
2°	21%	37%	66%
3°	57%	75%	82%
4°	75%	87%	94%
5°	51%	71%	76%
6°	58%	70%	82%
7°	47%	67%	71%
8°	47%	59%	60%

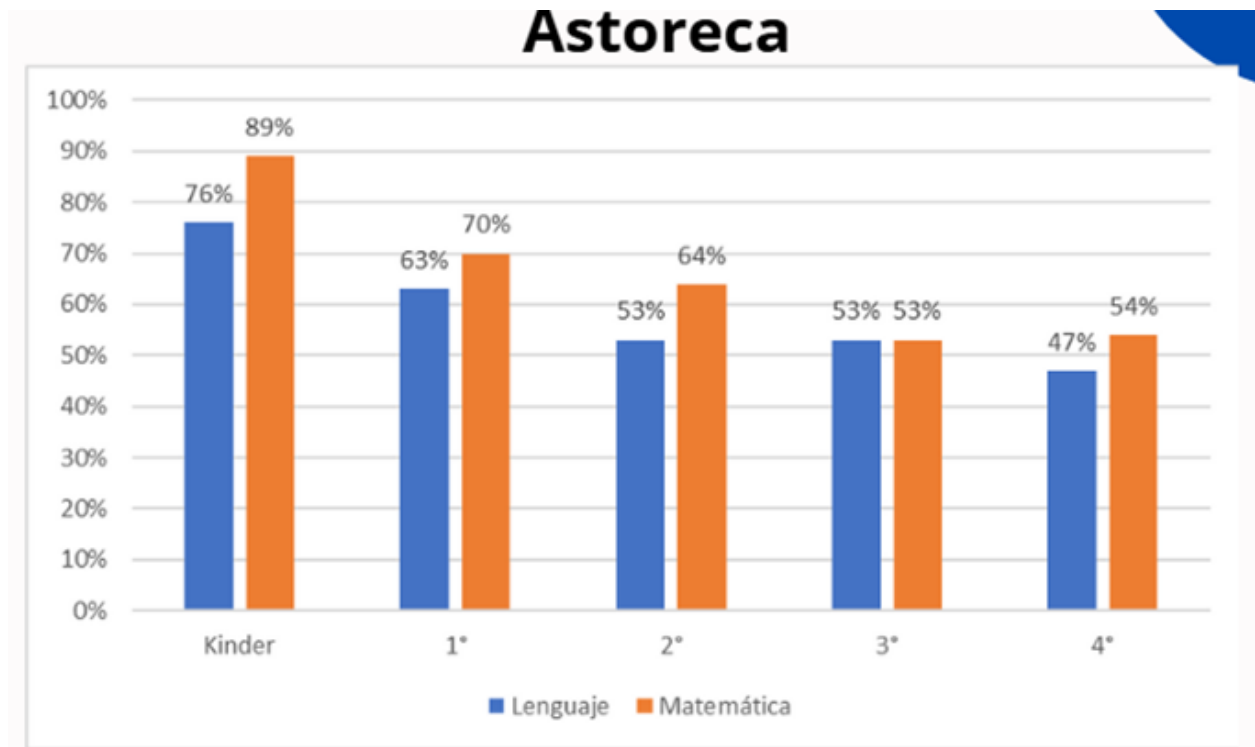
ESILV- COMPARATIVO NO LECTORES			
	MARZO	JULIO	NOVIEMBRE
2° básico	16%	6%	3%
3° básico	5%	5%	0%
4° básico	1%	0%	3%
5° básico	0%	0%	0%
6° básico	0%	0%	0%
7° básico	0%	1%	0%
8° básico	0%	0%	0%

El porcentaje de estudiantes en categoría no lectores disminuyó significativamente durante el año, sin embargo, en la última medición realizada se evidencia un 3% de estudiantes en esta categoría (2° básico y 4° básico).



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

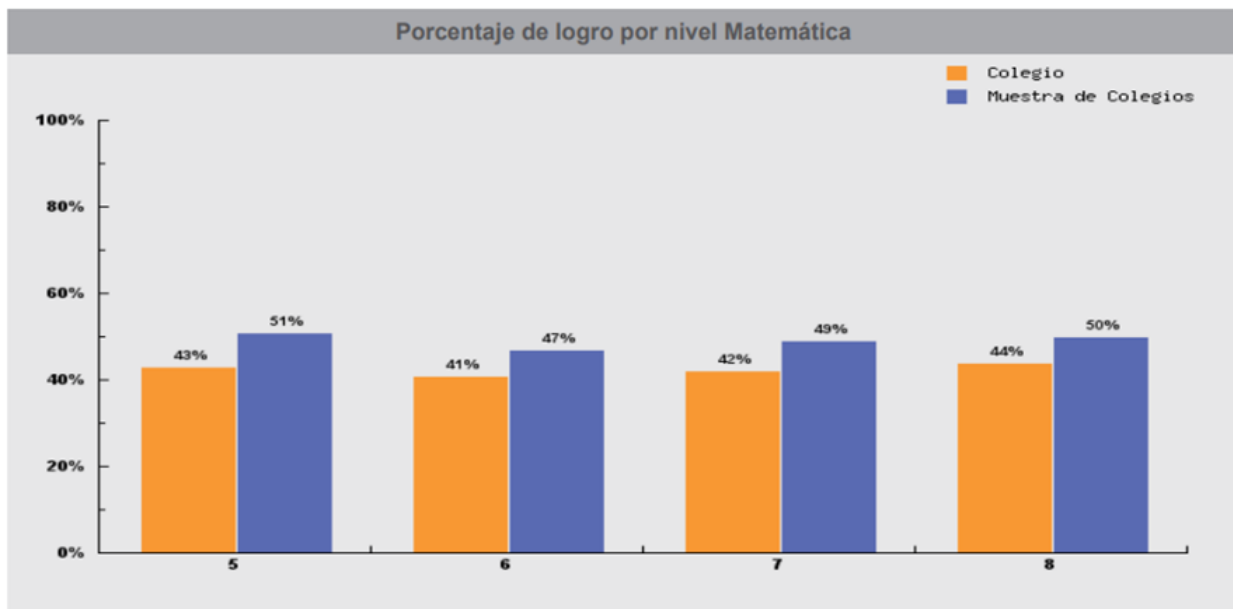
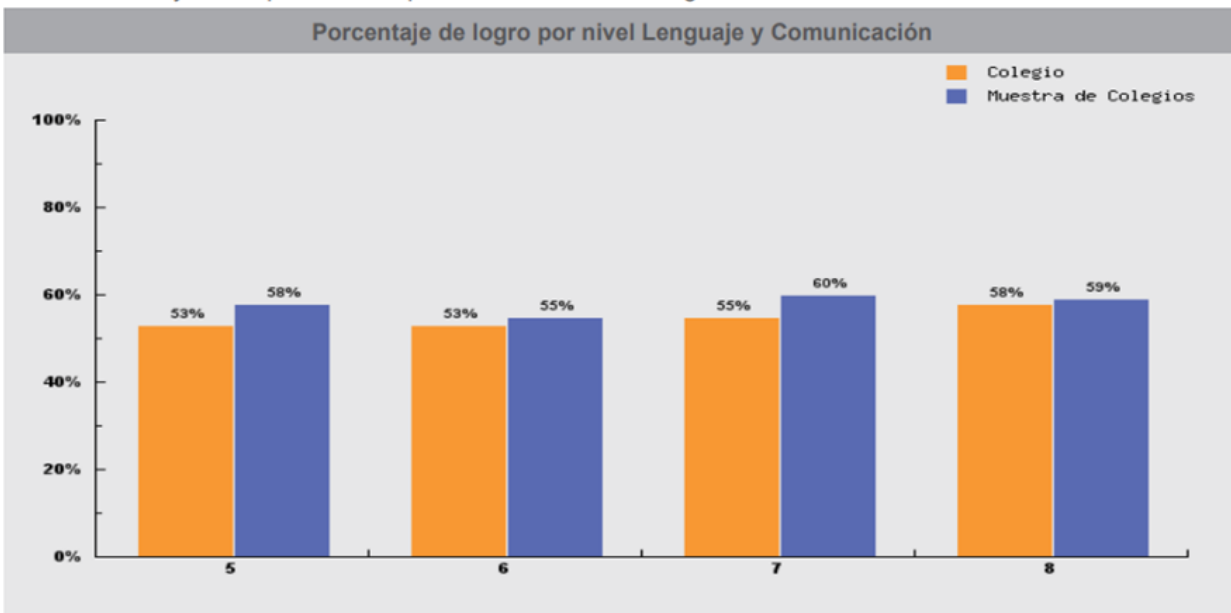
Astoreca: Respecto a los resultados en los programas de Lenguaje y Matemática de Fundación Astoreca versus las metas establecidas por la fundación Loyola se puede decir que fueron alcanzadas en los niveles de Kinder Lenguaje, Kinder Matemática y 2° Matemática, tal como se resume en la tabla que sigue:





“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Aptus: En la última evaluación aplicada de Aptus aplicada en el mes de noviembre, se observa en la siguiente gráfica los resultados por nivel en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Si se comparan estos resultados con las metas definidas a nivel de Fundación para 2024, se puede observar que la meta se logra en los siguientes niveles y asignaturas: Lenguaje 5° básicos y 7° básicos.





“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Seguimiento de las trayectorias educativas (Asistencia)

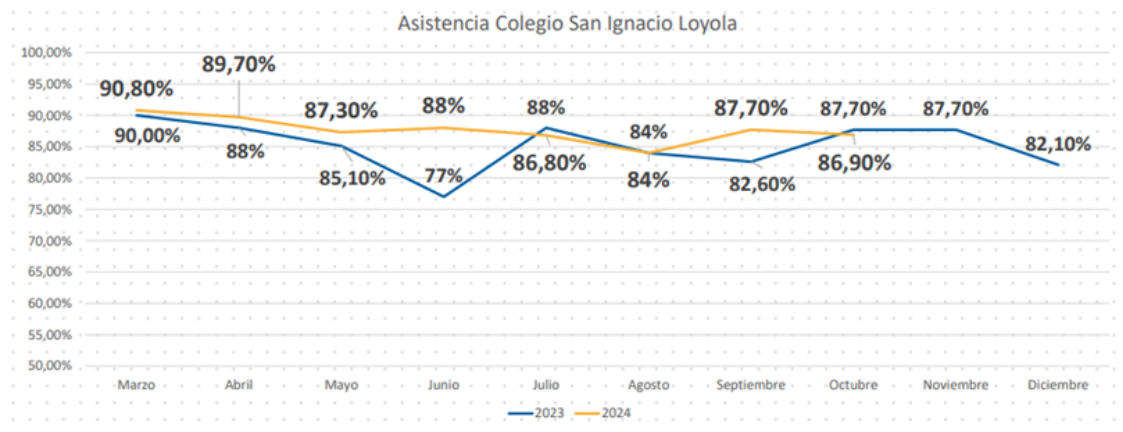
Durante el año 2024 se realizó seguimiento y monitoreo de la asistencia de forma permanente. Algunas de las acciones realizadas fueron las siguientes:

- Se implementaron reconocimientos a los cursos y estudiantes con alta asistencia.
- Se organizaron talleres con familias y educadores.
- Se formó un comité de asistencia que se reúne quincenalmente.
- Se anticiparon fechas clave.
- Se firmaron cartas de compromiso académico.
- Se realizó un seguimiento de los estudiantes con ausencias crónicas, mediante llamadas a las familias y reportes semanales a los profesores. Entre otras

En las siguientes gráficas se observa el impacto en la asistencia.

EL IMPACTO EN LA ASISTENCIA Y EL AUSENTISMO

Fundación
PRESENTE
SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE



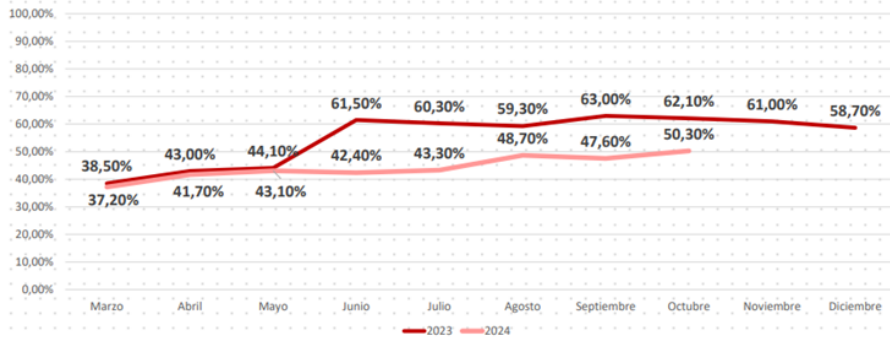


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

EL IMPACTO EN LA ASISTENCIA Y EL AUSENTISMO

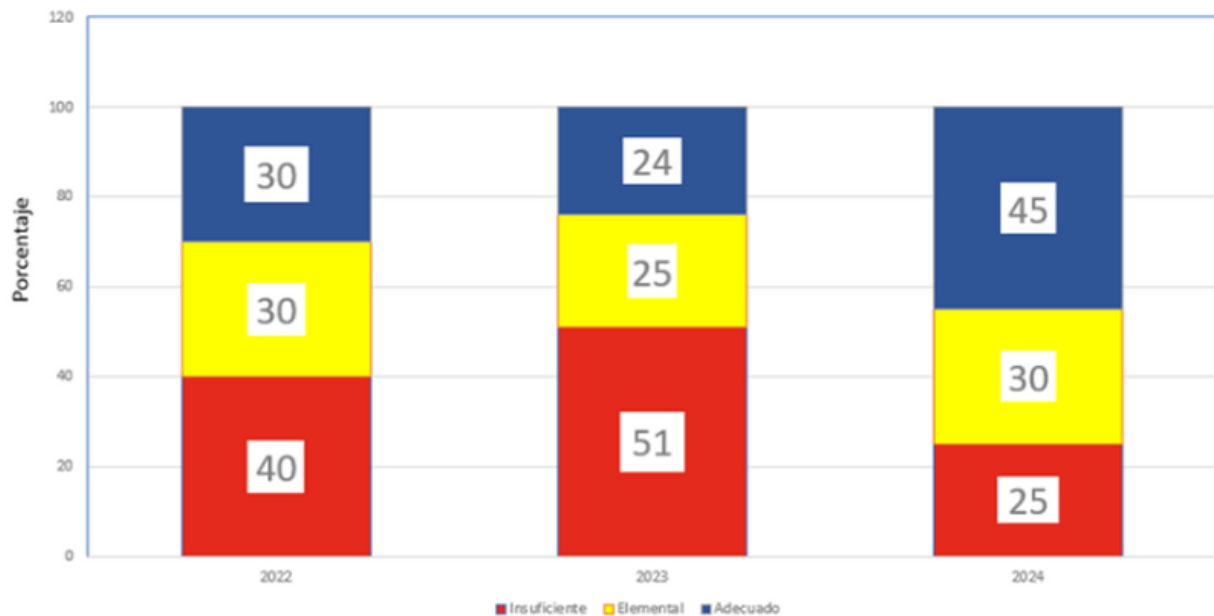
Fundación
PRESENTE
SIN ASISTENCIA NO HAY APRENDIZAJE

Ausentismo crónico – Colegio San Ignacio Loyola



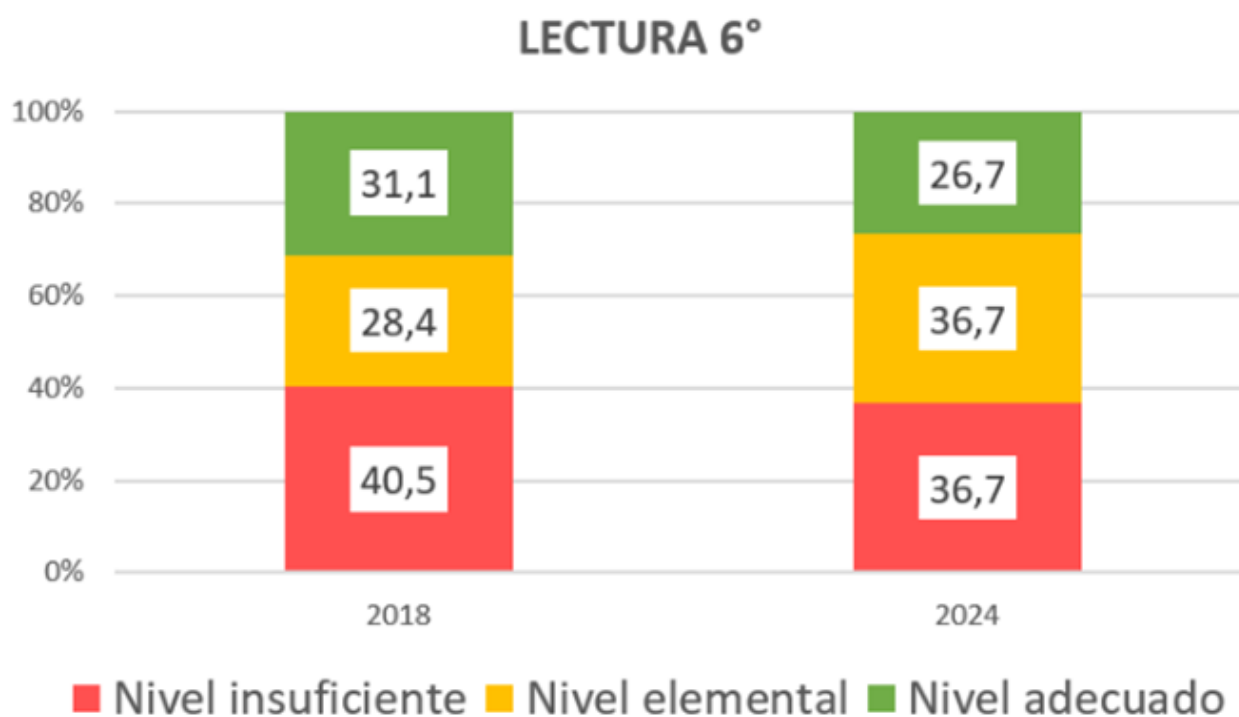
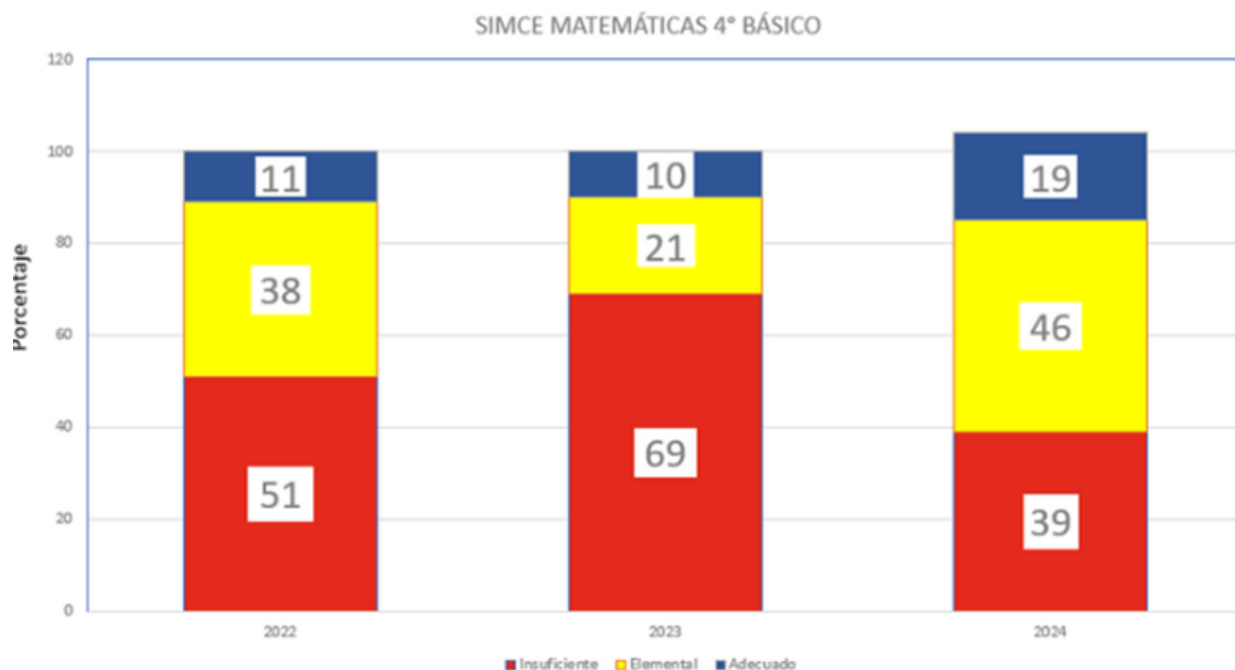
SIMCE

SIMCE LENGUAJE 4° BÁSICO



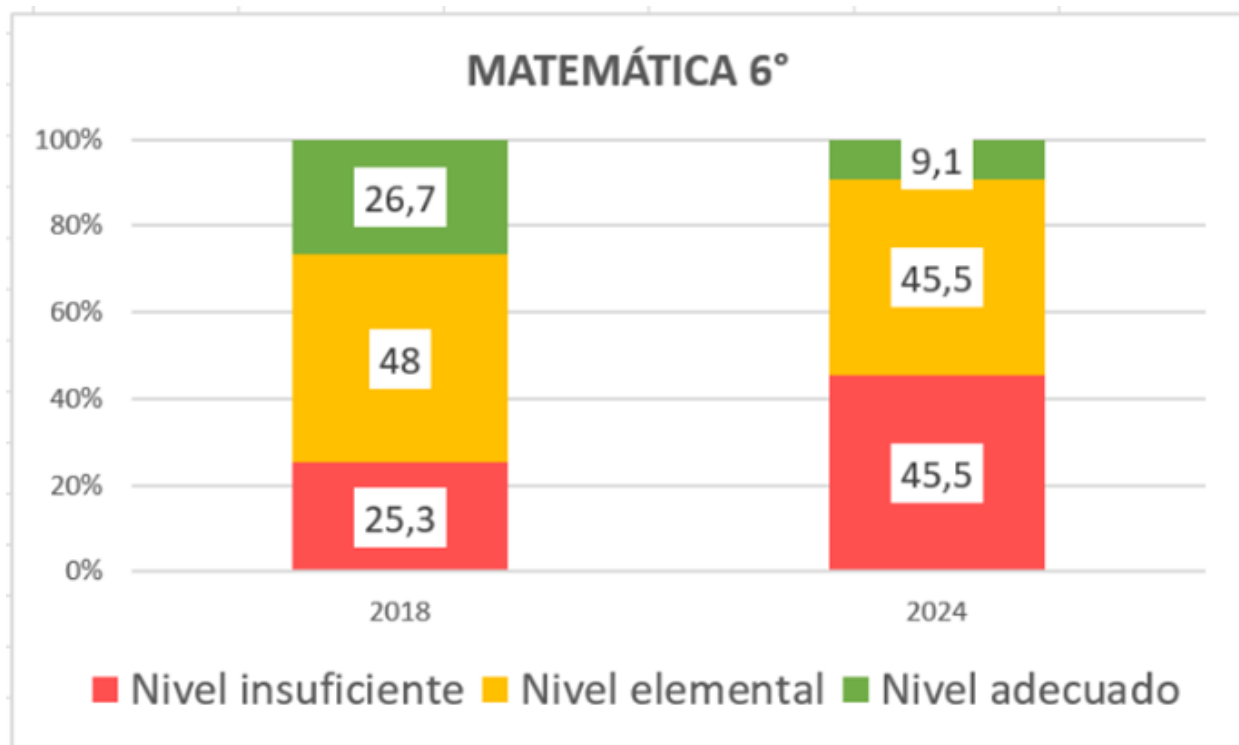


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”





“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

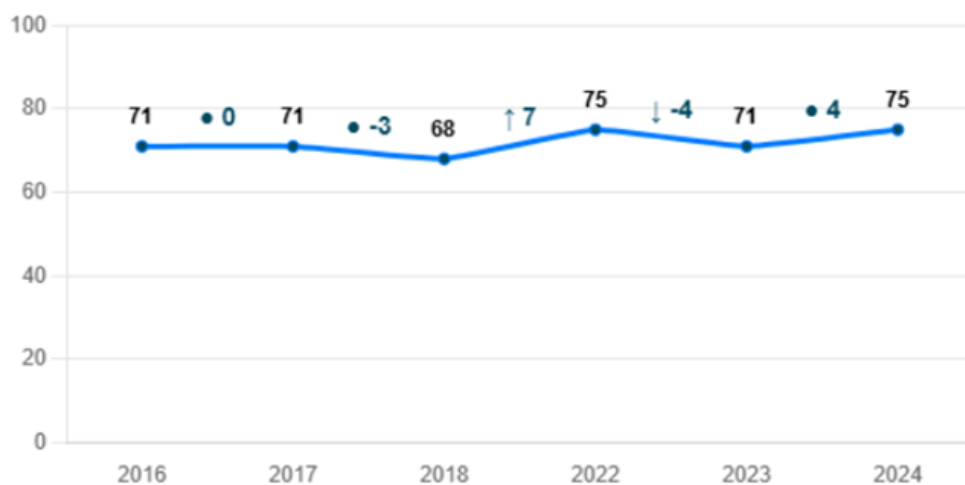


IDPS 4°s básicos



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



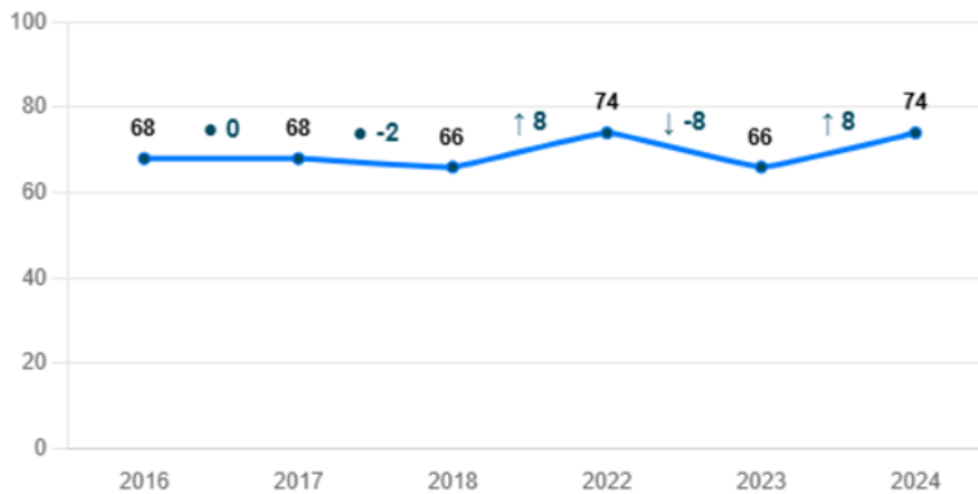


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
78*	/	74	↓ -6	68	↑ 11	79	↓ -4	75	● 4	79

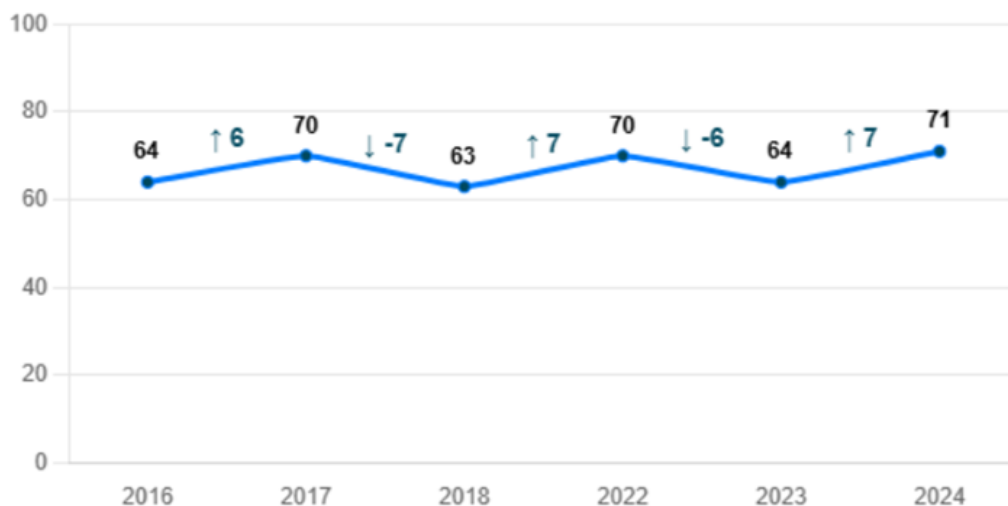


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”



Hábitos de vida saludable

Puntaje

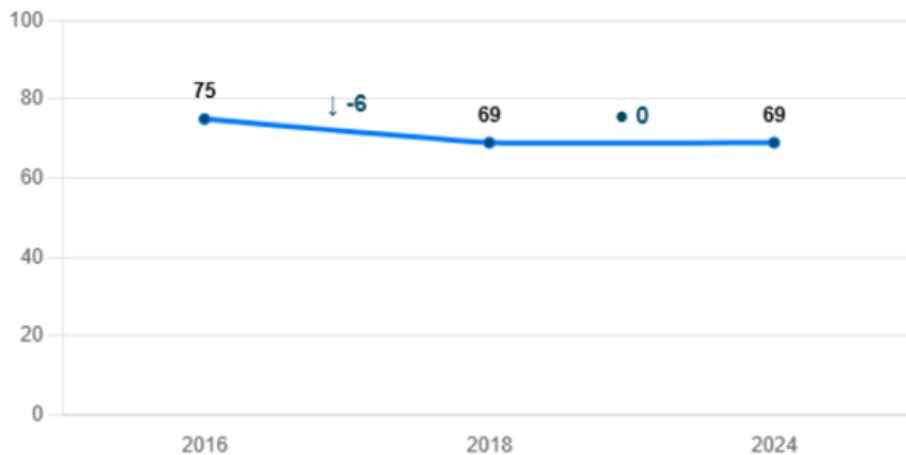


IDPS 6° BÁSICOS



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



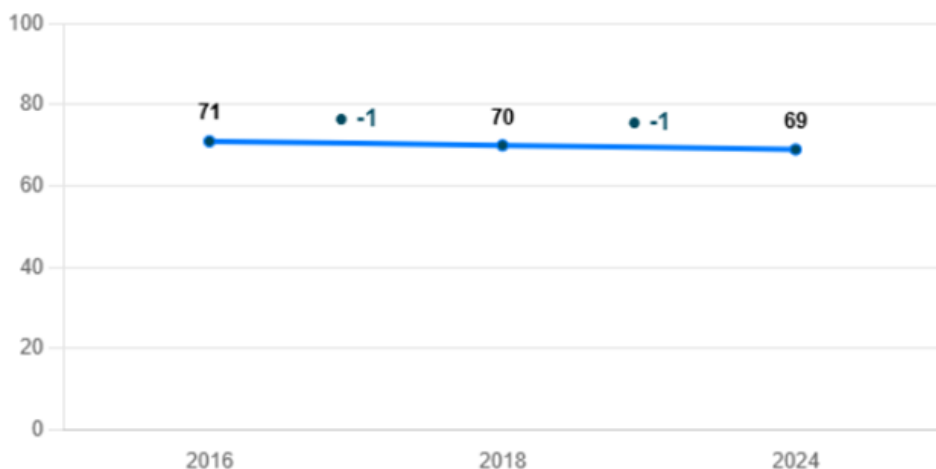


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje



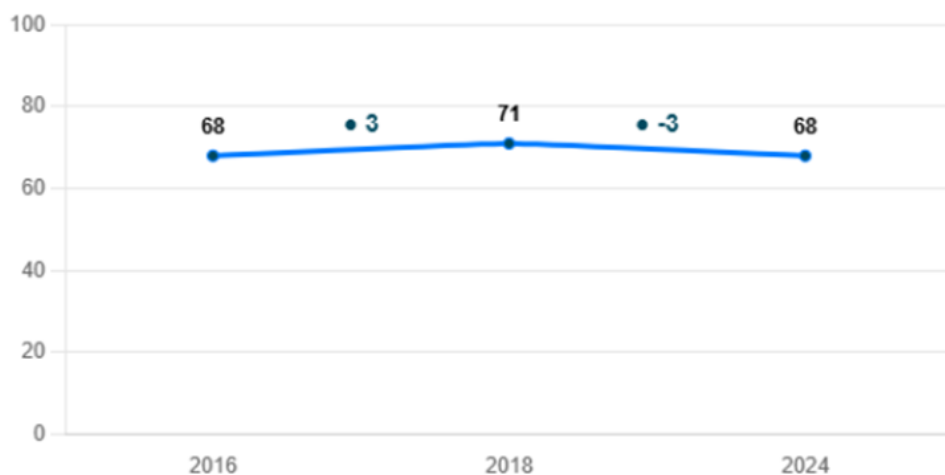


“Entramos para Aprender, salimos para Servir”



Hábitos de vida saludable

Puntaje





“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Programa de Integración Escolar.

Durante el año 2024 se integraron 141 estudiantes al programa de integración escolar, aumentando un 8% con respecto al año 2023. Las acciones realizadas se desprenden de la planificación del Programa de Integración escolar y las orientaciones ministeriales.

Acciones realizadas por docentes de educación Diferencial

- Las Profesoras Diferenciales y Psicopedagogas trabajaron principalmente bajo la modalidad de codocencia, desarrollando estrategias enfocadas a responder a las necesidades de enseñanza y aprendizaje.
- Se realizaron apoyos específicos en aula de recursos los cuales tienen como objetivo desarrollar avanzar en el logro de sus aprendizajes y su participación en el contexto escolar.
- Se realizaron adecuaciones curriculares individuales, se adaptaron guías y evaluaciones, según el plan de intervención de cada estudiante.
- Se realizaron evaluaciones a estudiantes nuevos, para ingreso 2024 y se participó en el proceso de reevaluación de final de año para determinar la continuidad de los estudiantes en el programa.

Fonoaudiología

- Se realizaron intervenciones individuales y en modalidad de talleres con estudiantes con diagnóstico trastorno específico del Lenguaje y fonológico.
- Se realizaron intervenciones en estudiantes con diagnóstico de Trastorno Espectro Autismo y disfasia.

Psicología y Terapia Ocupacional

- Talleres socio comunicativos, cuyo objetivo es desarrollar habilidades socioemocionales, y habilidades de regulación emocional.
- Taller Huerta Escolar es una instancia pedagógica que busca estimular el desarrollo de habilidades socio comunicativas, cognitivas, sensoriales y el compromiso con la naturaleza en los estudiantes. Además de la huerta, se implementó una compostera de volteo y vermicompostera, instancia en que participaron diferentes estudiantes con necesidades educativas permanentes.
- Taller de cocina, es una instancia donde se desarrollan habilidades que buscan generar autonomía, autoestima y competencias socioemocionales.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

Acciones realizadas con docentes de aula regular

- Jornada de inducción a educadores nuevos, se difundió información respecto al diagnóstico del espectro autismo, se compartieron estrategias y experiencias de trabajo con niñas y niños con la condición.
- Se efectuaron 2 Jornadas con los educadores que tuvieron como objetivo la difusión y apropiación de protocolos de Desregulación emocional y conductual, entre otros.

Acciones realizadas con familias

- Monitoreo a la familia: Se llevaron a cabo entrevistas o reuniones con algunos apoderados para entregar sugerencias o material de apoyo específico, principalmente apoyos visuales y estrategias emocionales.
- Promoción de espacios educativos inclusivos, sin violencia y sin discriminación para las personas con trastorno del espectro autista, a través de infografías y en reuniones de apoderados.
- Talleres a familias enfocados en los siguientes temas:
 1. Hablemos de autismo: Dicha instancia busca informar respecto al diagnóstico, compartir estrategias y experiencias de trabajo con niñas y niños. Esta instancia también busca ser un espacio de compartir entre las mismas familias y así poder lograr un aprendizaje significativo y colaborativo entre todos.
 2. Emocionalidad y Cuidados en la niñez Serie de talleres que desarrollaron aspectos emocionales y cuidados en la niñez, donde se entregaron herramientas y donde se propició el diálogo y contención entre las familias.
 3. Ley TEA En dicha instancia se abordó con las familias la ley TEA (21.545) y como está impacta dentro del contexto escolar.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

DIRECCIÓN DE PASTORAL Y FORMACIÓN

El Equipo del Área de “Pastoral y Formación” coordina el *acompañamiento integral de toda la comunidad educativa, al estilo de Jesús, animando el quehacer escolar desde la espiritualidad ignaciana*, facilitando espacios de encuentro y de crecimiento humano integral de todos y todas. Este equipo está conformado por 3 departamentos: Psicología y Orientación, Pastoral y Convivencia Escolar, siguiendo el Modelo de Pastoral y Formación de la Red Educacional Ignaciana.

El equipo de Pastoral lo integran las profesoras de religión de ambos ciclos, una profesora jefe y el capellán el P. Cristian Rodríguez SJ, teniendo como foco el promover que la comunidad escolar sea un lugar de encuentro, acogida e inclusión teniendo como centro a Jesús y su Evangelio, promoviendo el crecimiento personal y comunitario de todos y todas.

El equipo de Psicología y Orientación queda formado por dos psicólogos quienes trabajan directamente en el fortalecimiento de las actividades promocionales y preventivas mediante el trabajo sistematizado de los objetivos transversales del currículum a través del apoyo a los profesores jefes y las clases de orientación, los talleres para educadores, talleres y actividades de reflexión para padres y apoderados.

Por último el equipo de convivencia, que está integrado por la encargada de convivencia, inspectoras de ciclo, asistentes de inspectoría y trabajadora social, se conforma como un soporte con el objetivo de generar espacios y ambientes organizados y seguros, activando protocolos ante el maltrato escolar, hechos de connotación sexual, vulneraciones de derecho, desregulaciones emocionales y conductuales y otras circunstancias que ocurren en el establecimiento educación, activando en conjunto con la dupla psicosocial las redes de apoyo externas.

PASTORAL

A la luz del objetivo planteado anteriormente, se desprenden todas acciones ejecutadas durante todo el año, donde se destacan:

A nivel de Educadores

- Espacios de Acogida a Educadores al inicio de cada jornada laboral, en donde se propicia el diálogo y encuentro entre pares, organización y anticipación de la jornada, para finalmente realizar juntos la oración. Estas acogidas eran preparadas por las coordinaciones de ciclo, quienes la lideraban en sus respectivos ciclos.
- Acompañamiento a profesores jefes a través de:
 - Entrevistas personales junto al coordinador de ciclo respectivo para conocer



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

situaciones propias de sus cursos y particulares de estudiantes que iban presentando mayores dificultades con el fin elaborar un plan de acción y monitoreo acorde a las necesidades levantadas desde la jefatura de curso.

- Preparación de reuniones de apoderados y seguimiento de situaciones no resueltas en reunión junto al equipo directivo.
- Preparación y ejecución de Encuentros con Cristo y Jornadas de curso.
- Acompañamiento a educadores nuevos. Durante el primer semestre se realizan dos encuentros con educadores nuevos, previos a la Jornada que tradicionalmente se realiza desde la REI, para compartir su experiencia de incorporación a la escuela e ir familiarizándose con la visión, misión, sellos institucionales y nuestra espiritualidad. Dichos encuentros fueron planificados y ejecutados junto a nuestro capellán, el padre Cristian Rodríguez SJ
- Celebraciones propias de tiempos litúrgicos como Semana Santa, Navidad además del día del Educador. En cada uno de estos espacios se fortaleció la vida comunitaria, reflexión, oración y el compartir entre los diferentes miembros de la comunidad
- Durante el “Tiempo Ignaciano” se realiza la misa de San Ignacio de Loyola, abierta a la comunidad y organizada en colaboración con instituciones ignacianas presentes en Valparaíso como el Hogar de Cristo, CVX y el Espacio Compañía. Acción que se realiza por segundo año consecutivo, luego de un tiempo de pausa, producto de la contingencia.
- A nivel de la Red Educacional Ignaciana, destacamos la participación en reuniones y/o jornadas en modalidad virtual o presencial de:
 - Directores de Formación y Pastoral
 - Encargados de Familia
 - Enlaces de Comunicaciones
 - Equipos Directivos
 - Comisiones del Marco Curricular Ignaciano.
- Participación de educadores en jornadas de Inducción a educadores nuevos, en el programa “Amar es Servir” en sus etapas de Loyola, Manresa, París y Roma, participación de auxiliares de servicio en la Jornada Peregrinos, además de la participación de miembros del Equipo Directivo en Ejercicios Espirituales.

A nivel de Estudiantes.

- Acogida de estudiantes. Espacio que se produce al inicio de cada jornada, liderado por el profesor que toma la primera hora de clases, en donde además de recibir a los y las estudiantes, se realiza la oración con una pauta compartida para cada uno de los ciclos. Se destaca en este año la incorporación de cantos acordes a los tiempos litúrgicos.
- Realización de Encuentros con Cristo desde Kinder a 8° año básico fuera del establecimiento, con una participación activa de los y las estudiantes. De kinder a 5°



año básico se realizaron en la Casa de Ejercicios, mientras que los de 6° a 8° año básico, en el Parque Quintil. Los temas abordados son los propios de cada nivel con ajustes según las diversas realidades de los cursos. La estructuración y ejecución de estas jornadas fue realizada en conjunto entre el departamento de Pastoral y los Profesores Jefes.

- Al igual que los educadores, se realizaron acciones propias de los tiempos litúrgicos donde destacan las celebraciones de Semana Santa (Domingo de Ramos, Última Cena por curso, compartir de Resurrección). Liturgia de Pentecostés por niveles, Mes de María y término de año escolar.
- Desarrollo de actividades complementarias pastorales como el Mej, escultismo y catequesis de Primera Comunión. Además de entregar el sacramento del Bautismo a estudiantes de diferentes niveles que deseaban recibirlo.
- Se continúa con la oferta de actividades complementarias, destinadas a los distintos niveles con foco en el desarrollo espiritual, deportivo, artístico, musical y medioambiental de nuestras y nuestros estudiantes.
- Se destaca la participación de en encuentros externos como:
Desfile de estudiantes en el mes de mayo, en el que no sólo participan estudiantes pertenecientes al Taller de Banda, sino que también otros que representaron a la escuela como parte del escuadrón.
Jornada “Camino al Magis”, organizada por la REI.
Participación del Taller de Violín en el XXVII Encuentro Internacional de Jóvenes Músicos.
- Celebración del Mes de María a través de reflexiones entregadas a los educadores para realizar al comienzo de la jornada y celebraciones litúrgicas por curso en el anfiteatro del Espacio Compañía..
- Se continúa con el nexo con el programa PADAM del Hogar de Cristo para realizar experiencia de vinculación entre estudiantes de 4° año básico y los adultos mayores que atiende el programa. La que tuvo diferentes etapas, partiendo desde el conocimiento del programa y los adultos mayores, intercambio de cartas y finalizando con un encuentro presencial entre estudiantes y adultos mayores. Por otra parte el Taller de Guitarra realizó una presentación para los adultos mayores del Programa.
- Jornadas de curso, con mayor énfasis en cursos de segundo ciclo, cuyas temáticas tenían relación con las dificultades y/o fortalezas observadas por el equipo organizador (profesor jefe, dirección de pastoral y psicólogos). Especial énfasis se tuvo en los los octavos años básicos, quienes terminaron su ciclo en la escuela.
- Experiencia de cierre de ciclo para los Cuartos Básicos, preparada en conjunto con el área académica con el fin de prepararlos para el paso a Quinto año Básico, que incluyó momentos de reflexión y lúdicos.
- Ceremonia de la Luz, como cierre del año escolar de Kínder.



A nivel de Padres y Apoderados

- Acompañamiento a las familias a través de las reuniones de apoderados, generando en algunas de ellas espacios formativos centrados en las etapas de desarrollo de niños, niñas y jóvenes, en conjunto con el departamento de psicología y orientación, con quienes se preparaba el material para entregar a los profesores jefes, de modo que pudiesen guiar la reflexión. Así como también talleres vinculados a la asistencia.
- Desarrollo de una jornada de formación para apoderados nuevos con énfasis en los cursos de primer ciclo básico, que les brindara herramientas para el acompañamiento de sus hijos e hijas desde lo socioemocional, roles parentales y nuestra espiritualidad ignaciana.
- Reuniones con apoderados delegados de Pastoral y/o colaboradores de la Pastoral para organizar:
 - Las ayudas fraternas y sensibilizar a los apoderados de los cursos del valor que tiene cada uno de sus aportes. Estos aportes se recibieron desde marzo a diciembre, entregándose al Centro de Padres quienes gestionaban la entrega a las familias que lo necesitaban, en coordinación con la trabajadora social de la escuela.
 - Almuerzo solidario en colaboración con la Hospedería del Hogar de Cristo, pues se focalizó en atender a las personas en situación de calle que ellos atienden permanentemente (70 usuarios).
- Celebraciones propias de los tiempos litúrgicos, especialmente durante el “Tiempo Ignaciano”, participación en Misas comunitarias como la de San Ignacio de Loyola, San Alberto Hurtado y Misa a la Chilena.

PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN

- Se propicia la formación de comunidades de curso que se organizan por medio del reconocimiento y gestión de emociones (llegando a establecer acuerdos emocionales), de la elección directivas de curso y desarrollo de temas acordes a lo establecido en los programas de Orientación de cada nivel o a las necesidades de cada curso.
- Planificación de las sesiones de las clases de orientación de todos los cursos, agrupadas en 3 niveles: de Kinder a 2° año, 3° a 5° básico y de 6° a 8° año básico. Al mismo tiempo, se realizaron algunos acompañamientos de aula durante el desarrollo de las clases, ya sea por solicitud de los profesores jefes o por focalización de ciertos cursos, donde se observaban mayores necesidades de acompañamiento.
- Jornadas y/o Talleres de curso que apuntan al fortalecimiento de algún aspecto necesario de abordar en una jornada más extensa que el período de acogida y



permitiera a las y los estudiantes afianzar sus lazos y sana convivencia. Estas Jornadas, al igual que otras acciones descritas anteriormente, se planificaban y ejecutaban en conjunto con los profesores jefes durante las clases de orientación o en períodos más amplios.

- Acompañamiento a educadores y estudiantes según necesidades propias de algunos cursos. Lo que implicó planificación conjunta con profesores jefes, acompañamiento y/o modelamiento durante la ejecución y evaluación de lo realizado.
- Entrevistas personales con educadores, estudiantes y apoderados. También se entregó material complementario para realizar actividades formativas.
- Articulación quincenal con encargada de convivencia escolar y miembros del equipo PIE para realizar acompañamientos, monitoreo y seguimientos de estudiantes. También se elaboró en conjunto el Protocolo de desregulación emocional y conductual.
- Coordinación con Centro de estudiantes.
- Realización en conjunto al equipo de convivencia de la 2° Jornada de salud mental realizada en el mes de la familia. Instancia en que además de la participación de familias de la escuela contó con la participación de diferentes actores de la red, entre ellos: OPD, Carabineros de Chile, Casa para la Infancia, CESFAM quienes dieron a conocer su labor. También contó con distintos espacios para favorecer la actividad física.
- Creación de “Comunidad Psicoaliadxs”. Es una comunidad de estudiantes, organizada por el Departamento de Psicología y Orientación de la escuela, cuyo objetivo es, principalmente, apoyar en la gestión de campañas de Salud Mental para la comunidad educativa (Prevención de Bullying, prevención de suicidio, entre otras) y la realización de monitoreos grupales a estudiantes con necesidades socioafectivas.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el 2024, el foco del trabajo en Convivencia Escolar estuvo en generar las acciones pertinentes para crear ambientes sanos y seguros. Por ello, desde este equipo se realizaron las siguientes acciones:

- **Actualización de protocolos:** Se revisaron los protocolos existentes en la escuela y se determinaron procesos específicos para atender las circunstancias que ocurren en la escuela, clarificando roles y acciones ante su activación, plazos y medidas inmediatas, de resguardo, formativas, de apoyo psicosocial y disciplinarias. Por otra parte, se socializaron las actualizaciones realizadas.
- **Monitoreo a las medidas determinadas:** Ante la aplicación de medidas disciplinarias, formativas y reparatorias se entrevistó a los estudiantes y sus apoderados, dando a conocer el sentido de cada una de ellas y la necesidad de



cumplir con los acuerdos establecidos. Por otra parte, a través de un trabajo interdisciplinario, se evaluó la necesidad de apoyos específicos activando las redes del área de salud o social para abordar de manera integral las situaciones que presentan los alumnos.

- **Actualización del plan de integración de seguridad escolar:** Se revisaron los procedimientos y funciones antes de emergencias, accidentes y otros eventos que puedan afectar a la comunidad escolar. A la vez se realizaron dos simulacros, el primero interno y el segundo externo con evacuación ante posible tsunami. Se generaron capacitaciones en el uso de extintores y las funciones ante los nuevos eventos considerados en el PISE.
- **Apoyo asistencial a familias y estudiantes:** La trabajadora social de nuestra escuela generó vínculo con instituciones externas como CESFAM, COMSE (comisión mixta de salud y educación), RIA (reuniones de infancia y adolescencia), quienes brindaron apoyo y soporte a los estudiantes y familias de nuestra escuela, especialmente a aquellas que presentan un alto índice de vulnerabilidad. Se realizan las gestiones pertinentes con JUNAEB para el óptimo funcionamiento del programa de alimentación escolar, la entrega de útiles escolares, encuesta de vulnerabilidad, entre otras.
- **Participación en reuniones del comité paritario:** con el objetivo de favorecer el trabajo el prevencionista de riesgos, se gestionaron reuniones en conjunto para realizar un diagnóstico integral de la escuela.
- **Organización de actividades comunitarias:** se desarrolló el día de la convivencia escolar, la feria comunitaria y la jornada de autocuidado y bienestar. Esta última tuvo relevancia debido a la convocatoria de la comunidad escolar y las diferentes entidades de la RED quienes difundieron información pertinente a los participantes.
- **Participación a nivel de REI en reuniones de Encargados de Convivencia y Encuentros de Equipos Directivos:** Mensualmente los encargados de convivencia escolar nos reunimos para compartir experiencia, clarificar el rol y fortalecer la identidad de ser educadores ignacianos.
- **Seguimiento de estudiantes:** Se desarrolló por diferentes miembros del equipo de convivencia, dependiendo del motivo por el cual se hacía necesario este seguimiento. Un rol fundamental lo cumplieron las inspectoras, trabajadora social y encargada de convivencia en la articulación de cada una de las situaciones que debieron ser acompañadas de manera más directa.
- **Apoyos específicos ante dificultades emergentes:** Se realizó un acompañamiento sistemático a aquellos estudiantes que presentaron dificultades de salud física y/o mental, con las respectivas derivaciones a las redes con las que se relaciona la escuela.
- **Centro General de Padres:** Se mantuvo un vínculo constante con el Centro de Padres, especialmente en el trabajo conjunto para apoyar a las familias de la escuela que estaban viviendo situaciones económicas complejas.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

ÁREA DE RECURSOS

Tanto los recursos provenientes de la subvención General, de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; perfeccionamientos y capacitaciones, programas del currículum complementario; salidas educativas; implementación de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas entre otros.



FUNDACION EDUCACIONAL PADRE JAIME LARRAIN
65227700-4
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
1596-2

ESTADO DE RESULTADO Ejercicio a 12-2024

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	INGRESOS	
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	1.191.884.075
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	409.788.329
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	32.173.088
310900	DONACIONES	
311000	VENTAS UNIDAD DE GESTIÓN	
311100	OTROS INGRESOS	
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADO	
910000	INGRESOS POR AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	
920000	INGRESOS POR OTROS AJUSTES	
300000	TOTAL INGRESOS	1.633.845.492



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

	GASTOS	
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	1.118.041.615
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	31.028.177
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	36.397.698
410400	APORTES PREVISIONALES	52.536.482
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	7.200.902
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	102.647.921
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	2.839.875
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	19.316.945
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	26.805.625
411000	SERVICIOS BÁSICOS	20.060.438
411100	SERVICIOS GENERALES	28.412.410
411200	MULTAS E INTERESES	
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	32.688.697
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	33.697.485
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	2.171.222
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	
600000	RETIROS	
700000	EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS	120.000.000
400000	TOTAL GASTOS	1.633.845.492
	OTROS GASTOS	
420100	DEPRECIACIÓN DE BIENES DE PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS	
420200	AMORTIZACIÓN DE ACTIVOS INTANGIBLES DISTINTOS DE LA PLUSVALÍ	
420300	DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE EFECTIVO	
420400	DETERIORO DE ACTIVOS GENERADORES DE SERVICIOS	
420500	OTROS GASTOS	
420000	TOTAL OTROS GASTOS	0
500000	RESULTADO DEL PERIODO	0

Sandra Calderón Puño
Directora

Valparaíso, marzo de 2024.