



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

**CUENTA PÚBLICA
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
AÑO ESCOLAR 2022**

PRESENTACIÓN.

La presente Cuenta Pública se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las áreas establecidas para ello: Académica, Pastoral Integral, Convivencia Escolar y Recursos, considerando los siguientes aspectos:

- Objetivos y acciones propuestos para el año 2022, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar nuestro Proyecto Educativo.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones internas, en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas.
- Recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Es importante tener presente que el año 2022 estuvo marcado por la vuelta a la presencialidad 100%, después de 2 años de intermitencia entre lo 100% on-line y el trabajo de clases híbridas, lo que significó un desafío para lograr la asistencia a clases y la mantención de las medidas sanitarias necesarias para la seguridad de todas y todos con foco en la recuperación de aprendizaje.

La vuelta a la presencialidad nos permitió realizar la celebración del Aniversario por los 150 Años de historia de nuestra escuela, ceremonia realizada con toda la comunidad escolar con importantes símbolos vinculados a nuestra espiritualidad y compartiendo los sueños de nuestras y nuestros estudiantes para el futuro.



ÁREA ACADÉMICA.

Acciones realizadas con docentes.

- Implementación curricular: Para la gestión curricular se incorpora un nuevo instrumento de planificación de la enseñanza. Además, de la planificación anual, utilizada para la distribución de los objetivos de aprendizaje priorizados durante el año, se agrega la ruta de aprendizaje. Este documento presenta un formato amigable para los y las estudiantes y responde al decreto 67/2018.
- Registro y reporte de calificaciones: Se utiliza la plataforma Edufacil para el registro y monitoreo de las calificaciones de los estudiantes. Los y las docentes realizaron a comienzos de año una capacitación para el uso de la plataforma.
- Comunicación con los y las estudiantes: Se continúa con el uso de los correos electrónicos para los estudiantes y el uso de la plataforma Classroom, estos medios facilitan la comunicación y el acceso al material de estudio.
- Reuniones de apoderados: Se mantienen las cuentas zoom premium para que los profesores jefes puedan realizar las reuniones de apoderados, desde el segundo semestre las reuniones son presenciales.
- Acompañamiento y retroalimentación docentes: Se realiza acompañamiento y retroalimentación al 100% de los y las docentes, al menos dos veces durante el semestre. El foco principal del proceso de acompañamiento corresponde a: gestión de aula y ambientes de aprendizaje. También se plantean desafíos en la estructura de la clase, participación de los estudiantes y trabajo colaborativo en aula.
- Trabajo colaborativo: Se sistematizan reuniones entre equipos de docentes por áreas, conformando los distintos departamentos. El objetivo principal de este espacio es establecer lineamientos transversales de cada área. Además, se realizan semanalmente las reuniones de articulación (lenguaje y matemática) con los profesionales del equipo PIE. También se incorporan reuniones de articulación cada quince días con profesores de las demás asignaturas. El objetivo de estas reuniones es la preparación de la enseñanza con foco en diversificación.
- Evaluación de la gestión: En el mes de diciembre los y las profesores realizaron una presentación evaluando la gestión 2022, planteando desafíos propios de cada área y otros específicamente para el mejoramiento de la lectura.
- Capacitaciones internas y externas: Durante el año, se realizaron tres talleres para la formación continua de los y las docentes. Las temáticas fueron: Ambientes de aprendizaje, evaluación formativa y decreto 67 y diversificación de la enseñanza. En el mes de enero se realizaron capacitaciones a los docentes en las siguientes áreas:
-Programas de fundación Astoreca: Lenguaje Kinder, primero, segundo. Matemática primero a cuarto básico. Gestión de aula y ambientes de aprendizaje.



Estudiantes.

- El nivel de promoción en la escuela alcanzó el 99.2%. Cinco estudiantes repiten curso en 2022 (4 en primer ciclo y 1 en segundo ciclo).
- Nivelación de estudiantes: Se realizaron diversas jornadas de análisis de resultados de aprendizaje para la toma de decisiones. A partir, de esos análisis se implementan diversos apoyos para nivelar a los estudiantes que evidenciaron mayores dificultades:
- Taller de lecto escritura que atendió a X estudiantes desde primero a cuarto básico.
- Taller de nivelación primeros y segundo básicos liderados por profesoras del PIE y asistentes de aula.
- Taller de nivelación desde quinto a octavo básico en Lenguaje y Matemática. Este último en modalidad de tutoría, atendiendo a un total de 80 estudiantes entre ambos grupos.
- Seguimiento casos críticos: Desde coordinación académica se realizó seguimiento a los estudiantes que se encontraban en peligro de repitencia. Este consistió en establecer la figura de “tutor académico”, donde se monitorea de forma sistemática la asistencia a clases, resultados de evaluaciones y compromiso con el estudio del estudiante. Esta acción resultó ser sumamente efectiva, ya que de los 8 estudiantes que se encontraban en riesgo de repitencia, 7 lograron aprobar el año escolar.
- Para la difusión de las actividades académicas se continúa con el uso de las plataformas de redes sociales, tales como, Instagram, Youtube, Twitter además de Fanpage y Web institucional.
- Jornadas por área: Durante el año se celebraron una serie de hitos tradicionales para la comunidad educativa, tales como: Día del Libro, Día del estudiante, Feria científica, Muestra folclórica, Concierto de Música Santa Cecilia y Día de la música, logrando una masiva participación de padres, apoderados y estudiantes.
- Salidas pedagógicas: Este año se retoman las salidas pedagógicas.
 - Visita el museo Fonck, Artequín en Quinta Vergara (segundo básicos)
 - Visita al muelle Prat y paseo en lancha (cuartos básicos)
 - Visita Museo Historia Natural Santiago (quintos básicos)
 - Visita cementerio municipal de Playa Ancha (octavos básicos)
 - Visita Parque Quebrada Verde (octavos básicos)
 - Visita Parque Tricao (Sextos y séptimos básicos)
 - Visita Centro de investigación universidad Andrés Bello (sextos básicos)
 - Caminata educativa por la ladera del cerro Larraín (primeros y segundos básicos)



Evaluaciones y resultados de aprendizajes.

- Se estableció un sistema de evaluación y calificación según las orientaciones del decreto 67/2018.
- La escuela aplicó una serie de evaluaciones externas con el fin de medir los aprendizajes de los estudiantes. En la última medición realizada, se registraron los siguientes resultados:
- Lecturas mensuales: En la última lectura mensual aplicada en 2022, el 89% de los y las estudiantes de primero básico logra un nivel lector adecuado para el nivel.
- Dominio lector: En la última medición de lectura aplicada en 2022, el 73% de los y las estudiantes de segundo a octavo básico logra un nivel lector adecuado para el nivel.
- Astoreca: En la última evaluación aplicada de Astoreca, el 46% de los y las estudiantes de 2° básicos alcanza sobre 60% de logro en comprensión lectora.
- En la evaluación aplicada de Astoreca matemática, los y las estudiantes de 1° a 4° básico alcanzan en promedio un 46% de logro en los objetivos de aprendizaje esperados.
- Aptus: En la última evaluación aplicada de Aptus Lectura, el 46% de los y las estudiantes de 3° a 8° básico logra los objetivos de aprendizaje esperados para el nivel.
- En la evaluación aplicada de Aptus Matemática, el 40% de los y las estudiantes de 5° a 8° básico logra los objetivos de aprendizaje esperados para el nivel.

Programa de Integración Escolar (PIE).

Durante el año 2022 se integraron 115 estudiantes al programa de integración escolar, las acciones realizadas se desprenden de la planificación del Programa de Integración escolar y las orientaciones Ministeriales.

Estudiantes

- Las Profesoras Diferenciales y Psicopedagogas trabajaron principalmente bajo la modalidad de co-docencia, desarrollando estrategias enfocadas a responder a las necesidades de enseñanza aprendizaje. Además, se realizaron apoyos específicos en aula de recursos y talleres.
- Se realizaron acciones de adaptación curricular, se adaptaron guías y estrategias de apoyo para los estudiantes que lo necesitaron, principalmente con diagnósticos permanentes.
- Los estudiantes participaron de instancias de monitoreo y evaluación.
- Se realizaron evaluaciones a estudiantes nuevos, para ingreso 2022.

Fonoaudiología

- Se realizaron intervenciones individuales y en modalidad de talleres de forma presencial, con estudiantes con diagnóstico trastorno específico del Lenguaje y fonológico.
- Se realizaron intervenciones en estudiantes con diagnóstico de Trastorno Espectro Autismo y disfasia.



Psicología y Terapia Ocupacional

- Monitoreo a la familia: Se llevaron a cabo entrevistas o reuniones con algunos apoderados para entregar sugerencias o material de apoyo específico, principalmente apoyos visuales y estrategias emocionales.
- Talleres socio comunicativos, estos se realizaron de forma presencial y remota de forma grupal con diferentes niveles.
- Taller Huerta Escolar es una instancia pedagógica que busca estimular el desarrollo de habilidades socio comunicativas, cognitivas, sensoriales y el compromiso con la naturaleza en los estudiantes. Además de la huerta, se implementó una compostera de volteo y vermicompostera, instancia en que participaron diferentes estudiantes con necesidades educativas permanentes.
- Talleres a familias enfocados a diversos temas, los cuales fueron seleccionados posteriormente a una encuesta que respondieron las familias. Los temas fueron:
 1. Hablemos de autismo: Dicha instancia busca informar respecto al diagnóstico, compartir estrategias y experiencias de trabajo con niñas y niños. La instancia se debe dividir en dos talleres, considerando los tiempos y la información entregada a las familias.
 2. Emocionalidad y Cuidados en la niñez Serie de talleres que desarrollaron aspectos emocionales y cuidados en la niñez, donde se entregaron herramientas y donde se propició el diálogo y contención entre las familias.

Apoyo a docentes

- Se realizaron 2 jornadas de diversificación de la enseñanza, con docentes y asistentes de la educación, las cuales tuvieron como foco la importancia de reconocer los intereses de los estudiantes y cómo secuenciar actividades.



ÁREA PASTORAL INTEGRAL

En el 2022 el equipo de esta área se planteó como objetivo general el promover que la comunidad escolar sea un lugar de encuentro, acogida e inclusión, teniendo como centro a Jesús y su evangelio, promoviendo el crecimiento personal y comunitario de todas y todos. Desde donde se desprenden todas acciones ejecutadas durante todo el año, donde se destacan:

A nivel de Educadores

- Espacios de Acogida a Educadores al inicio de cada jornada laboral, en donde se propiciaba el reconocimiento y gestión de sus emociones, el diálogo y encuentro entre pares, organización y anticipación de la jornada, para finalmente realizar juntos la oración. Estas acogidas eran preparadas en conjunto con las coordinaciones académicas, quienes la lideraban en sus respectivos ciclos. Durante el segundo semestre se reformula, dejando la Acogida sólo los días lunes, miércoles y viernes, con el fin de destinar mayores tiempos al trabajo personal de las y los educadores. En este último período se logra formular un acuerdo emocional de educadores en cada uno de los ciclos.
- Acompañamiento a profesores jefes a través de:
 - Reuniones mensuales que tenían como finalidad el fortalecimiento de su rol. En ellas se intencionaban dos momentos: el primero, para autocuidado y contención; y el segundo, para organización del trabajo con los estudiantes en las diferentes temáticas que se fueron abordando, con especial énfasis en el desarrollo socioemocional. Este acompañamiento fue planificado y desarrollado en conjunto con el área de convivencia escolar, especialmente con los psicólogos de ese equipo.
 - Entrevistas personales junto al coordinador académico respectivo para conocer situaciones propias de sus cursos y particulares de estudiantes que iban presentando mayores dificultades con el fin elaborar un plan de acción y monitoreo acorde a las necesidades levantadas desde la jefatura de curso.
 - Preparación de reuniones de apoderados y seguimiento de situaciones no resueltas en reunión junto al equipo directivo.
- Acompañamiento a educadores nuevos. Durante el primer semestre se realizan dos encuentros con educadores nuevos, previos a la Jornada que tradicionalmente se realiza desde la REI, para compartir su experiencia de incorporación a la escuela e ir familiarizándose con la visión, misión, sellos institucionales y nuestra espiritualidad. Dichos encuentros fueron planificados y ejecutados junto a nuestro capellán, el padre Cristian Rodríguez SJ
- Celebraciones propias de tiempos litúrgicos como Semana Santa, donde se aprovecha el espacio de Acogidas de Educadores para ir desarrollando una serie de reflexiones que finalmente se concretizan en un compromiso que llamamos “Mi propósito de Semana Santa” junto con la tradicional celebración de Jueves Santo y Pascua de Resurrección.
- Se continúa con espacios para cuidado de equipos a la luz de nuestra espiritualidad, mediante la realización de “Pausas Ignacianas” y “Café del Nacho” y “Encuentro de Navidad” donde participan todas y todos los educadores.



- Durante el “Tiempo Ignaciano” se realizan dos misas, San Ignacio de Loyola y San Alberto Hurtado, abiertas a la comunidad y organizadas en colaboración con instituciones ignacianas presentes en Valparaíso como el Hogar de Cristo, CVX y el Espacio Compañía.
- A nivel de la Red Educacional Ignaciana, destacamos la participación en reuniones y/o jornadas en modalidad virtual o presencial de:
 - Coordinadores de Formación y Pastoral
 - Encargados de Familia
 - Enlaces de Comunicaciones
 - Equipos Directivos
 - Comisiones de los envíos.
- Participación educadores en jornadas de Inducción a educadores nuevos, en el programa “Amar es Servir” en sus etapas de Loyola, Manresa, París y Roma, además de la participación de miembros del Equipo Directivo en Ejercicios Espirituales.

A nivel de Estudiantes.

- Acogida de estudiantes. Se realiza tres veces a la semana, los días lunes, miércoles y viernes durante una hora pedagógica. En este espacio, liderado por el profesor jefe, se propicia la formación de comunidades de curso que se organizan por medio del reconocimiento y gestión de emociones (llegando a establecer acuerdos emocionales), de la elección directivas de curso y desarrollo de temas acordes a lo establecido en los programas de Orientación de cada nivel o a las necesidades de cada curso. La planificación se realiza en conjunto con los psicólogos del área de convivencia escolar.
- Realización de Jornadas de curso fuera del establecimiento, que apuntaran al fortalecimiento de algún aspecto necesario de abordar en una jornada más extensa que el período de acogida y permitiera a las y los estudiantes afianzar sus lazos y sana convivencia. Estas Jornadas, al igual que otras acciones descritas anteriormente se planificaban y ejecutaban en conjunto con los profesores jefes y psicólogos del equipo de convivencia escolar.
- Al igual que los educadores, se realizaron acciones propias de los tiempos litúrgicos donde destaca la Semana Santa, con acciones basadas en un guión entregado a los educadores para ir animando cada una de las experiencias vividas por las y los estudiantes. Liturgia de Pentecostés por niveles, Mes de María y término de año escolar.
- Desarrollo de actividades complementarias pastorales como el Mej, Magis, escultismo y catequesis de Primera Comunión. Además de entregar el sacramento del Bautismo a estudiantes de diferentes niveles que deseaban recibirlo.
- Se retoman una variada oferta de actividades complementarias, destinadas a los distintos niveles con foco en el desarrollo espiritual, deportivo, artístico, musical y medioambiental de nuestras y nuestros estudiantes, generando un gran interés en cada uno de ellos y ellas por inscribirse y mantenerse durante todo el año escolar.
- Se destaca la participación de en encuentros externos como:
Desfile de estudiantes en el mes de mayo, en el que no sólo participan estudiantes pertenecientes al Taller de Banda, sino que también otros que representaron a la escuela como parte del escuadrón.



Jornada “Camino al Magis”, organizada por la REI.

Participación del Taller de Violín en el XXVI Encuentro Internacional de Jóvenes Músicos, celebración de Aniversario de la escuela, entre otros,

- Celebración del Mes de María a través de reflexiones diarias entregadas a los educadores para realizar al comienzo de la jornada y celebraciones litúrgicas. Se remodela la gruta de 1er ciclo con aportes del Centro de Padres.
- Se establece nexo con el programa PADAM del hogar de Cristo para realizar experiencia de vinculación entre estudiantes de 4° año básico y los adultos mayores que atiende el programa. La que tuvo diferentes etapas, partiendo desde el conocimiento del programa y los adultos mayores, intercambio de cartas y finalizando con un encuentro presencial entre estudiantes y adultos mayores.
- Jornadas de curso, con mayor énfasis en cursos de segundo ciclo, cuyas temáticas tenían relación con las dificultades y/o fortalezas observadas por el equipo organizador (profesor jefe, coordinación de pastoral integral, psicólogos y encargado de convivencia).
- Experiencia de cierre de ciclo para los Cuartos Básicos, preparada en conjunto con el área académica con el fin de prepararlos para el paso a Quinto año Básico.
- Ceremonia de la Luz, como cierre del año escolar de Kinder.

A nivel de Padres y Apoderados

- Acompañamiento a las familias a través de las reuniones de apoderados, generando en algunas de ellas espacios formativos centrados en las etapas de desarrollo de niños, niñas y jóvenes, en conjunto con los psicólogos de convivencia escolar, con quienes se preparaba el material para entregar a los profesores jefes, de modo que pudiesen guiar la reflexión.
- Desarrollo de una jornada de formación para apoderados de Kinder y Primer año básico que les brindara herramientas para el acompañamiento de sus hijos e hijas desde lo socioemocional, roles parentales y nuestra espiritualidad ignaciana.
- Reuniones con apoderados delegados de Pastoral y/o colaboradores de la Pastoral para organizar las ayudas fraternas y sensibilizar a los apoderados de los cursos del valor que tiene cada uno de sus aportes. Estos aportes se recibieron desde marzo a diciembre, entregándose al Centro de Padres quienes gestionaban la entrega a las familias que lo necesitaban, en coordinación con la trabajadora social de la escuela.
- Realización de un almuerzo solidario para personas en situación de calle, el que se llevó a cabo en el mes de agosto.
- Incorporación de los apoderados en la catequesis familiar cuyos hijos e hijas se estaban preparando para la Primera Comunión, asistiendo a encuentros y misas especialmente preparadas para ellos.
- Celebraciones propias de los tiempos litúrgicos, especialmente durante el “Tiempo Ignaciano”



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el 2022, el foco del trabajo en Convivencia Escolar estuvo en el conocernos y reconocernos como miembros de una comunidad que se reencuentra en la presencialidad después de dos años de intermitencia entre los virtual, híbrido y presencial, poniendo énfasis en el desarrollo socioemocional. Las principales acciones realizadas fueron:

- *Acompañamiento a educadores y estudiantes en el desarrollo socioemocional:* Los psicólogos de la escuela en conjunto con el área de Pastoral Integral mantienen reuniones sistemáticas con el fin de ir orientando los procesos a desarrollar tanto en educadores como en estudiantes, focalizándose principalmente en el desarrollo socioemocional a partir de la implementación del Método Ruler, pero además planificando e implementando otras temáticas emergentes según las necesidades de los cursos.
- *Apoyo a profesores jefes:* El equipo de convivencia se puso a disposición de las necesidades que fueron surgiendo desde cada una de las jefaturas de curso. Así, se realizaron entrevistas personales con educadores, estudiantes y apoderados. También se entregó material complementario para realizar actividades formativas, intervenciones grupales en cursos específicos y trabajo colaborativo con el área de pastoral Integral para la organización y ejecución de Jornadas de curso.
- *Acompañar a estudiantes en práctica* provenientes de diversos centros de estudios superiores, especialmente en el área de psicología, donde se logra guiar procesos que permitieron establecer un mapeo del patio de 1° ciclo, que permitió identificar espacios seguros y no tan seguros, desde la mirada de las y los estudiantes.
- *Refuerzo en medidas sanitarias:* Con la vuelta a la presencialidad se refuerzan, por diferentes vías, las medidas sanitarias que surgieron en pandemia, que incluyen recursos visuales y audiovisuales con el fin de fortalecer los hábitos sanitarios de los y las estudiantes que se integraban a la escuela en modo presencial.
- *Seguimiento de estudiantes:* Se desarrolló por diferentes miembros del equipo de convivencia, dependiendo del motivo por el cual se hacía necesario este seguimiento. Un rol fundamental lo cumplieron las inspectoras, trabajadora social, psicólogos y encargado de convivencia en la articulación de cada una de las situaciones que debieron ser acompañadas de manera más directa.
- *Apoyos específicos ante dificultades emergentes:* Se realizó un acompañamiento sistemático a aquellos estudiantes que presentaron dificultades de salud física y/o mental, con las respectivas derivaciones a las redes con las que se relaciona la escuela.
- *Covid-19:* El Equipo de Convivencia hizo el seguimiento de los casos de covid existentes en la escuela de acuerdo al protocolo existente.
- *Organización del Día de la Convivencia escolar y feria comunitaria.*
- *Centro General de Padres:* Se mantuvo un vínculo constante con el Centro de Padres, especialmente en el trabajo conjunto para apoyar a las familias de la escuela que estaban viviendo situaciones económicas complejas.
- *JUNAEB:* El Equipo de Convivencia se hizo cargo de todo lo concerniente a Junaeb: Programa de alimentación escolar, entrega de útiles escolares, pro retención. Encuestas de vulnerabilidad, atenciones médicas, etc.
- *Vínculo con instituciones externas como:* CESFAM: Con el fin de llevar a cabo todo lo relacionado con la vacunación escolar. COMSE (comisión mixta de salud y educación), RIA (reuniones de infancia y adolescencia).
- *Acompañamiento psicosocial a las familias.* Orientación con respecto a los nuevos programas y beneficios emanados del Estado con motivo de la crisis sanitaria por la pandemia. Contacto telefónico con apoderados que presentaban mayores complejidades.



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

- *Socialización de protocolos:* Se socializaron los cambios realizados a los Protocolos. En esta área, se trabajó directa y permanentemente con el Prevencionista de Riesgos.
- *Fortalecimiento del trabajo en red:* Se mantuvo un contacto permanente con las instituciones que trabajan en red con nuestra escuela, en temas de salud, infancia y adolescencia.
- *Difusión de información relevante:* Desde el equipo de convivencia se difundieron las campañas de vacunación; se convocó a los apoderados para realizar la Encuesta de Vulnerabilidad; se gestionó todo el proceso de obtención de la TNE
- Participación en reuniones del comité paritario.
- Coordinación con Centro de Estudiantes.
- *Participación a nivel de REI en reuniones de Encargados de Convivencia y Encuentros de Equipos Directivos.*



“Entramos para Aprender, salimos para Servir”

ÁREA DE RECURSOS

Tanto los recursos provenientes de la subvención General, de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; perfeccionamientos y capacitaciones, programas del currículum complementario; salidas educativas; implementación de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas entre otros.

Resultado operacional Colegio San Ignacio de Loyola
Año 2022

Ingresos	Monto \$	
Subvención Ordinaria	\$	868.470.206
Subvención SEP	\$	160.461.873
Subvención PIE	\$	327.312.002
Otros Ingresos (especial)	\$	15.000.000
Otros Ingresos (ordinario)	\$	7.200.000
TOTAL INGRESOS 2022	\$	1.378.444.081

Gastos	Monto \$	
Remuneraciones	\$	647.249.067
Remuneraciones SEP	\$	208.327.608
Remuneraciones PIE	\$	125.391.636
Gasto SEP	\$	138.548.460
Gasto PIE	\$	19.780.134
Función Docente	\$	14.436.855
Administración	\$	83.294.718
Mantenimiento y Reposición	\$	34.471.956
Arriendo	\$	47.503.297
Varios	\$	48.244.750
Indemnizaciones	\$	34.085.647
Indemnizaciones SEP	\$	7.895.964
Indemnizaciones PIE	\$	10.118.223
TOTAL GASTOS	\$	1.419.348.315

RESULTADO OPERACIONAL \$	\$	-40.904.234
---------------------------------	-----------	--------------------

Felipe Sáez Villaseca
Director

Valparaíso, marzo 2023.