



“Ser más para servir mejor”

**CUENTA PÚBLICA
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
AÑO ESCOLAR 2021**

PRESENTACIÓN.

La presente cuenta se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las cuatro áreas establecidas para ello: Pedagógica, Pastoral, Convivencia e Institucional, considerando los siguientes aspectos:

- Objetivos y acciones propuestos para el año 2021, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar nuestro Proyecto Educativo.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones internas, en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas.
- Recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Es importante tener presente que durante el año 2021 se debieron implementar diversos ajustes a la planificación con el fin de dar respuesta a los desafíos impuestos por la situación de Pandemia.



ÁREA PEDAGÓGICA.

Acciones realizadas

Docentes

- Al igual que para el año 2020, las coordinaciones académicas presentaron nuevamente una serie de tutoriales de apoyo a la labor docente para el uso de aplicaciones educativas como Loom, Canva, Zoom, Meet y otras necesarias para el sistema remoto e híbrido.
- Se continúa utilizando la plataforma Alexia para el registro y monitoreo de las calificaciones de los estudiantes. Mientras que el registro de la participación en clases se realiza en una planilla en Google drive.
- El 100% de nuestros educadores recibió capacitación en el uso de la plataforma classroom de G-Suite, con el fin de usar esta aplicación como apoyo pedagógico.
- Se implementaron correos electrónicos para los estudiantes nuevos que facilitaron la comunicación de los docentes con las familias de la escuela.
- Se mantienen las cuentas zoom premium para que los docentes pudiesen reunirse sin restricciones con sus estudiantes y el resto de la comunidad.
- Se mantienen reuniones cada quince día entre coordinación académica y los docentes para abordar temáticas y/o estrategias propias del proceso académico. Además, los profesores contaron con sus horas de trabajo colaborativo y articulación semanal para la planificación y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- En el mes de enero se realizaron capacitaciones a los docentes en las siguientes áreas:
 - Confianza y compromiso para la Colaboración.
 - Taller “Marca Personal”
 - Taller Manejo de Stress y Cansancio: “Aprendiendo a Descansar”}

Estudiantes

- El nivel de promoción en la escuela alcanzó el 98,9%
- En cuanto a las actividades académicas, estas se desarrollaron en modalidad remota desde marzo hasta abril del 2021. Desde el mes de mayo inician las clases presenciales en grupos de estudiantes y desde el mes de agosto se implementa la modalidad híbrida.
- Para la difusión de las actividades académicas se continúa con el uso de las plataformas de redes sociales, tales como, Instagram, YouTube, Twitter además de Fan page y Web institucional.
- Con el fin de abordar las diversas necesidades de las familias en lo relativo a la conexión, se generaron 3 vías distintas de participación: conexión total, media y sin internet.
 - a. **Conexión Total**, se centraron en la participación en las clases virtuales.
 - b. **Conexión Media**, desarrollo de actividades en classroom enviando evidencia por WhatsApp.
 - c. Finalmente, sin **conexión a internet**, retiraban kits de impresión semanales con trabajos académicos (Fue el caso de 1 estudiante).
- Se aumentó la cantidad tablets y módems de internet inalámbrico para facilitar la conexión de aquellos estudiantes que no podían conectarse.



- Por último, durante el año se celebraron una serie de hitos tradicionales para la comunidad educativa, fue así como, se festejó el Día del Libro, Día del estudiante y Fiestas patrias, logrando una masiva participación de padres, apoderados y estudiantes.

Plan académico 2021

- El modelo académico implementado durante el año 2021 incluyó una serie de estrategias para responder a las necesidades de enseñanza aprendizaje en las distintas modalidades. Estas estrategias fueron:
 - a. **Actividades diarias** en las diversas asignaturas, las que se difundían a través de classroom.
 - b. **Cápsulas educativas con guías de autoaprendizaje**, enfocándose en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, educación física y música. Las restantes asignaturas, por su parte, trabajaron en modalidad de proyectos durante la primera parte del año.
 - c. **Encuentros virtuales vía Zoom**, centrándose en las áreas de lenguaje, matemáticas y orientación durante el mes de abril. Desde el mes de mayo se inicia la modalidad presencial de lunes a jueves, incorporando todas las asignaturas del plan de estudio. A partir del mes de agosto se inician las clases en modalidad híbrida con estudiantes conectados y presenciales al mismo tiempo.
- Desde comienzo de año, cada asignatura contaba con al menos un 50% de sus horas de clases con el fin de abordar los OA priorizados del curriculum nacional.
- En los niveles de kínder y primero básico se continuó con los programas “Hora del Cuento” y “Juegos Verbales”. Ambas iniciativas favorecen la adquisición y gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión.
- Con el fin de potenciar los aprendizajes, durante el año 2021, se implementó el programa de Fundación Astoreca para el área de Matemática en los niveles desde 1° básico hasta 4° básico.
- En cuanto a la infraestructura para acoger a nuestros y nuestras estudiantes en un espacio seguro, se instalaron extractores, dispensadores de alcohol gel. En el aspecto pedagógico se instalaron en cada sala equipos estacionarios con conexión a internet (en 2do ciclo pantallas planas y pizarras móviles ya que no contaba con telones ni datas como ocurre en 1er ciclo).

Evaluaciones y resultados de aprendizajes

- Se estableció un sistema de evaluación y calificación según las orientaciones del decreto 67/2018.
- La escuela aplicó una serie de evaluaciones externas (pruebas Aptus) con el fin de medir los aprendizajes de los estudiantes. El promedio de resultados en lectura fue de un 48%, mientras que en matemáticas 39,5%. También se aplicó la prueba de dominio lector en los niveles desde primero básico hasta octavo y el Diagnóstico integral de aprendizaje en las áreas académica y socioemocional.



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Durante el año 2021 se integraron 109 estudiantes al programa de integración escolar, las acciones realizadas se desprenden de la planificación del Programa de Integración escolar y las orientaciones Ministeriales, con ajustes posteriores producto de la Pandemia.

Estudiantes

- Las Profesoras Diferenciales y Psicopedagogas trabajaron principalmente bajo la modalidad de co-docencia, desarrollando estrategias enfocadas a responder a las necesidades de enseñanza aprendizaje tanto presencial como remoto. Además, se realizaron apoyos específicos en aula de recursos o salas online.
- Se realizaron acciones de adaptación curricular, se adaptaron guías y estrategias de apoyo para los estudiantes que lo necesitaron, principalmente con diagnósticos permanentes.
- Los estudiantes participaron de instancias de monitoreo y evaluación.
- Se realizaron evaluaciones presenciales a estudiantes nuevos, para ingreso 2021.

Fonoaudiología

- Se enviaron de actividades infografías y cápsulas, enfocadas al desarrollo del lenguaje, principalmente del área semántica cuando se estuvo de forma remota.
- Se realizaron intervenciones individuales y en modalidad de talleres de forma presencial y remotas, con estudiantes con diagnóstico trastorno específico del Lenguaje y fonológico.
- Se realizaron intervenciones en estudiantes con diagnóstico de Trastorno Espectro Autismo y disfasia.
- Una fonoaudióloga participo de reuniones de apoderados de Kinder, para poder explicar aspectos de Conciencia Fonológica que son importantes desarrollar.

Psicología y Terapia Ocupacional

- Videollamadas a estudiantes y familia: Durante todo el periodo de clases no presenciales, se llevaron a cabo entrevistas o reuniones con algunos apoderados y estudiantes para entregar sugerencias o material de apoyo específico para atender a las necesidades de éstos.
- Talleres de monitoreo para estudiantes con NEEP.
- Talleres socio comunicativos, estos se realizaron de forma presencial y remota de forma grupal con diferentes niveles.
- Taller Huerta Escolar es una instancia pedagógica que busca estimular el desarrollo de habilidades socio comunicativas, cognitivas, sensoriales y el compromiso con la naturaleza en los estudiantes. Además de la huerta, se implementa una compostera de volteo y vermicompost, instancia en que participaron diferentes estudiantes con necesidades educativas permanentes.



- Talleres a familias enfocados a diversos temas, los cuales fueron seleccionados posteriormente a una encuesta que respondieron las familias. Los temas fueron:
 1. Hablemos de autismo: Dicha instancia busca informar respecto al diagnóstico, compartir estrategias y experiencias de trabajo con niñas y niños. La instancia se debe dividir en dos talleres, considerando los tiempos y la información entregada a las familias.
 2. Taller de reencuentro Se realizó un taller presencial con las familias, se consultaron expectativas y se monitoreó sobre distintas áreas dentro del grupo familiar.
 3. Emocionalidad y Cuidados en la niñez Serie de talleres que desarrollaron aspectos emocionales y cuidados en la niñez, donde se entregaron herramientas y donde se propició el diálogo y contención entre las familias.



ÁREA PASTORAL INTEGRAL

En el 2021 el plan de trabajo de esta área se enfocó en generar y potenciar instancias de formación, reflexión, evangelización y encuentro que incluyeran a todos los miembros de la comunidad educativa y que estuviesen enmarcados en nuestro Proyecto Educativo Institucional, de modo que se hicieran visibles nuestros sellos, especialmente la ignacianidad y la formación integral.

Una vez más, la pandemia nos desafió a seguir mirando el contexto para la adecuación de nuestra acción pastoral, algunas de ellas se tuvieron que hacer de manera virtual, otras en modalidad híbrida y también se pudo efectuar algunas 100% presencial.

Acciones realizadas.

Educadores

- Actividad de acogida a los educadores el primer día de ingreso a las actividades presenciales.
- Celebraciones virtuales de Semana Santa, con una liturgia de Domingo de Ramos, encuentro de educadores y una misa de Resurrección, además de reflexiones diarias compartidas a través de las redes sociales.
- Se continúa mes a mes realizando encuentros que permitieran la reflexión personal, el autocuidado y el encuentro entre educadores a la luz de nuestra espiritualidad, mediante las “Pausas Ignacianas” y “Café del Nacho”. Junto con ello, se hace entrega de una bitácora del Tiempo Ignaciano a quienes participan de estos encuentros. Los que en el primer semestre se llevaron a cabo de manera virtual, y en el segundo presencial.
- Durante el “Tiempo Ignaciano” se construye un muro virtual reflexivo (padlet) que incluye testimonios de diversos educadores con relación a cómo viven la ignacianidad en su quehacer diario.
- A partir del segundo semestre se celebran misas semanales presenciales, en donde se invita a los educadores a participar de manera voluntaria.
- Celebración de Misa virtual de San Ignacio de Loyola.
- Celebración del Mes de María a través de reflexiones semanales.
- Encuentro de Navidad.
- Participación en reuniones virtuales de Coordinadores de Formación y Pastoral de Fe y Alegría y fundación P. Jaime Larraín.
- Participación en la preparación y ejecución del proceso de Inducción de los educadores nuevos.
- Participación en jornadas de formación del programa “Amar es Servir” en sus etapas de Loyola, Manresa y París.
- Reuniones con profesores jefes para orientar la aplicación del diagnóstico socioemocional y dimensiones a trabajar en los encuentros virtuales con sus cursos, junto con la entrega del material necesario para ello. Esto en conjunto con el área de convivencia escolar.



Estudiantes.

- Al igual que los educadores, se realizaron celebraciones virtuales de Semana Santa, con una liturgia de Domingo de Ramos y una misa de Resurrección, además de reflexiones diarias compartidas a través de las redes sociales.
- Durante el tiempo ignaciano se potencia el conocimiento de la vida de San Ignacio de Loyola a través del trabajo en las clases de religión con material compartido desde la REI, que incluía un libro para cada estudiante de kínder a 5° básico, se realiza un concurso fotográfico llamado “Yo soy Ignacio de Loyola” que fue difundido a través de las redes sociales, se potencia la experiencia de oración mediante Pausas Ignacianas por cursos, las que se desarrollaron de manera híbrida y la participación en la Misa virtual de San Ignacio. Como cierre de este “Tiempo Ignaciano”, se planifica y ejecuta una acción solidaria por curso, además de celebrar de manera presencial con todos los estudiantes una liturgia de San Alberto Hurtado, la que fue transmitida en vivo a todas las familias de nuestra escuela.
- Se retoman las actividades complementarias pastorales como el Mej, Magis, scoutismo, catequesis de Primera Comunión. Las que en un comienzo se desarrollaron de manera virtual y en la medida que las condiciones sanitarias lo permitieron, se fue retomando la presencialidad. Ello permitió realizar las actividades propias de finalización.
- Además, se mantiene en funcionamiento los talleres de Banda de Honor y violín, los que cuentan con un grupo de estudiantes muy activos en el desarrollo de estos. Una vez más, el taller de violín participa en el XXV Encuentro Internacional de Jóvenes Músicos.
- Participación de estudiantes de cursos superiores en encuentros virtuales y presenciales en actividades organizadas por la REI como la “Asamblea de Jóvenes de la REI” y el Encuentro “Camino al Magis”
- Celebración del Sacramento del Bautismo para todos los estudiantes que manifestaron su interés en recibirlo, desde Kínder a Octavo año básico.
- Celebración del Mes de María a través de reflexiones semanales entregadas a los educadores para realizar al comienzo de la jornada.
- Jornadas de formación de 8vo básico como cierre de su ciclo en la escuela.
- Ceremonia de la Luz, como cierre del año escolar de Kínder.

Padres y Apoderados

- Las celebraciones virtuales de Semana Santa, como la liturgia de Domingo de Ramos y misa de Resurrección, facilitaron la participación de las familias, al realizarse en dicha modalidad. Además, pudieron acceder rápidamente a las reflexiones diarias de esta semana, pues éstas se difundieron a través de las redes sociales.
- Desarrollo de un programa de formación para apoderados de Kínder y Primer año básico que les brindara herramientas para el acompañamiento a sus hijos e hijas desde lo socioemocional, roles parentales y nuestra espiritualidad ignaciana.
- Desarrollo de un programa de formación para apoderados delegados de Pastoral en el que pudieran vivir la experiencia de iniciación a ejercicios espirituales, de tal manera que pudieran gustar y sentir a Dios en todas las cosas. Ambos programas se ejecutaron de manera virtual, en coordinación con el Centro de Espiritualidad Ignaciana.



“Ser más para servir mejor”

- Durante el Mes de la Solidaridad y a modo de cierre del Tiempo Ignaciano, se organiza junto al equipo de convivencia escolar, un programa en vivo “La Solidaridad en el contexto del Chile actual” transmitido por nuestro canal de YouTube.
- Entre los meses de mayo y diciembre los apoderados organizaron la ayuda fraterna, que consiste en canastas familiares mensuales que se entregan a las familias de la escuela que más lo requerían.



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el 2021, el foco del trabajo en Convivencia Escolar estuvo en enfrentar las demandas propias de la pandemia, así como también en diseñar y ejecutar un plan de trabajo con énfasis en el aprendizaje socioemocional. Las principales acciones realizadas, son las siguientes:

- *Acompañamiento y orientación socioemocional:* Con apoyo directo de los psicólogos de la escuela, los y las estudiantes que presentaron necesidades psicoemocionales fueron acompañados por profesionales del equipo de convivencia escolar. Se realizaron llamados telefónicos, conexiones virtuales y entrevistas presenciales.
- *Recursos de refuerzo en medidas sanitarias:* Con la vuelta a la presencialidad, se diseñaron distintos tipos de recursos visuales y audiovisuales, con el fin de fortalecer los hábitos sanitarios de los y las estudiantes que se integraban a la escuela en modo presencial. Se realizaron presentaciones en PowerPoint y Canva, así como también cápsulas en video, las que se difundieron por diversas redes sociales.
- *Buen uso de dispositivos:* Se elaboraron diversas estrategias para lograr el buen uso de Tablet y computadores en el tiempo de pandemia. Desde Inspectoría, se entregó material audiovisual para trabajar la buena convivencia, con énfasis en el acompañamiento de apoderados/as en el uso de dispositivos.
- *Apoyo a profesores jefes:* El equipo de convivencia se puso a disposición de las necesidades que fueron surgieron desde cada una de las jefaturas de curso. Así, se realizaron entrevistas personales y se entregó material complementario para realizar actividades formativas.
- *Plan de Formación:* En conjunto con el Área de Formación, se elaboró un Plan de trabajo que incluyó el diseño de actividades para que profesores jefes pudieran ejecutar semanalmente. Entre los temas abordados se encuentra: hábitos de vida saludable, el valor de la solidaridad, afectividad y sexualidad, prevención del abuso de drogas y alcohol, convivencia escolar.
- *Seguimiento de estudiantes:* Con el protagonismo de la Asistente Social del equipo, se realizaron llamadas telefónicas y búsquedas por distintos medios de aquellos estudiantes de los que no recibíamos materiales. El trabajo en conjunto con los profesores facilitó que los estudiantes que se encontraban más desconectados con el trabajo escolar pudieran ir vinculándose con las actividades propuestas desde la escuela.
- *Apoyos específicos ante dificultades emergentes:* Se realizó un acompañamiento sistemático a aquellos estudiantes que presentaron dificultades de salud física y/o mental, con las respectivas derivaciones a las redes con las que se relaciona la escuela.
- *Covid-19:* El Equipo de Convivencia lideró la gestión de las demandas ante la pandemia. Se entregó a todos y todas las estudiantes un kit sanitario (bolso con alcohol gel, sticker, mascarilla); se realizaron videos explicativos para aprender las nuevas rutinas; presentaciones ppt; carteles y afiches; división de los espacios para alcanzar distanciamiento social,
- *Talleres para educadores:* Desde el equipo de convivencia, continuando el trabajo del Equipo de Acogida que nació el 2020, se realizaron encuentros virtuales y talleres enfocados en el cuidado mutuo y el aprendizaje socioemocional, con el objetivo de compartir y mantener los vínculos sociales de los trabajadores de la escuela.
- Por otra parte, el equipo de convivencia fue parte de la organización del Día del Profesor.
- *Programas en vivo:* Como una forma de mantener una comunicación fluida con la comunidad escolar, se realizar programas en vivo, transmitidos por YouTube, en los que se discutieron temas centrales de nuestro PEI, como, por ejemplo, la Solidaridad.



- *Centro General de Padres:* Se mantuvo un vínculo constante con el Centro de Padres, especialmente en el trabajo conjunto para apoyar a las familias de la escuela que estaban viviendo situaciones económicas complejas, o bien para apoyar a aquellos que sufrieron incendios en sus hogares.
- *JUNAEB:* El Equipo de Convivencia se hizo cargo de todo lo concerniente a JUNAEB: entrega de canastas, contacto telefónico permanente con las familias beneficiadas, entrega de útiles, etc.
- *Acompañamiento psicosocial a las familias.* Orientación con respecto a los nuevos programas y beneficios emanados del Estado con motivo de la crisis sanitaria por la pandemia. Contacto telefónico con apoderados que presentaban mayores complejidades.
- *Gestión de recursos JUNAEB:* Elaboración de listado de familias beneficiarias; llamados telefónicos a los apoderados para cada una de las entregas; entrega presencial de las canastas; entrega de set de útiles JUNAEB.
- *Apoyo a emprendimientos:* Utilizando las redes sociales, se socializaron los emprendimientos de los apoderados.
- *Socialización de protocolos:* Se socializaron los cambios realizados a los Protocolos COVID. En esta área, se trabajó directa y permanentemente con el Prevencionista de Riesgos.
- *Fortalecimiento del trabajo en red:* Se mantuvo un contacto permanente con las instituciones que trabajan en red con nuestra escuela, en temas de salud, infancia y adolescencia.
- *Difusión de información relevante:* Desde el equipo de convivencia se difundieron las campañas de vacunación; se convocó a los apoderados para realizar la Encuesta de Vulnerabilidad; se gestionó todo el proceso de obtención de la TNE
- Participación en reuniones del comité paritario.
- Se realizaron las respectivas atenciones médicas en nuestra escuela.



USO DE RECURSOS FINANCIEROS

Tanto los recursos provenientes de la subvención General, de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; perfeccionamientos y capacitaciones, programas del currículum complementario; salidas educativas; implementación de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas entre otros.

Resultado operacional Colegio San Ignacio de Loyola
Año 2021

Ingresos Operacionales	Monto MM\$
Subvención Educacional MINEDUC	814,976
Subvención SEP	336,372
Subvención PIE	134,388
Aporte C. de Jesús	7,800
Otros Ingresos	-
TOTAL, INGRESOS	1,293,536
Gastos	Monto MM\$
Remuneraciones Docentes	614,272
Remuneraciones No Docentes	295,617
Bienestar	14,215
Función Docente y Pastoral	212,871
Gastos Administrativos	67,482
Servicios	18,051
Mantenición y Reposición	28,557
Arriendo sede colegio (FEAO)	42,473
TOTAL, GASTOS	1,293,536
RESULTADO OPERACIONAL MM\$	0

Felipe Sáez Villaseca
Director

Valparaíso, marzo 2022.