



“Ser más para servir mejor”

**CUENTA PÚBLICA
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTACIÓN.

La presente cuenta se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las cuatro áreas establecidas para ello: Pedagógica, Pastoral, Convivencia e Institucional, considerando los siguientes aspectos:

- Objetivos y acciones propuestos para el año 2020, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar nuestro Proyecto Educativo.
- Resultados obtenidos en las evaluaciones internas, en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas.
- Recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Es importante tener presente que el durante el año 2020 se debieron implementar diversos ajustes a la planificación con el fin de dar respuesta a los desafíos impuestos por la situación de Pandemia.



ÁREA PEDAGÓGICA.

Acciones realizadas

Docentes

- Las coordinaciones académicas generaron una serie de tutoriales para el uso de aplicaciones educativas como Loom, Canva, Zoom, Meet y otras necesarias para el sistema remoto.
- En cuanto a gestión escolar, se sigue usando la plataforma Alexia tanto para la gestión de la participación como el registro de las calificaciones de los estudiantes.
- El 100% de nuestros educadores recibió capacitación en el uso de la plataforma classroom de G-Suite con el fin de usar esta aplicación como base del sistema remoto.
- Se implementaron correos electrónicos de curso y estudiante para la comunicación de los docentes con las familias de la escuela.
- Se adquirieron cuentas zoom premium para que los docentes pudiesen reunirse sin restricciones con sus estudiantes y el resto de la comunidad.
- Se creó una planilla de seguimiento de los aprendizajes para que los docentes pudiesen monitorear la participación y avance de los estudiantes.
- Coordinaciones generaron quincenalmente reuniones de ciclo para abordar temáticas y/o estrategias propias del proceso académico.

Estudiantes

- El nivel de promoción en la escuela alcanzó el 98%.
- En cuanto las actividades académicas estas se desarrollaron a distancia desde marzo del 2020 por las condiciones sanitarias de la ciudad.
- Para difusión de las actividades académicas se aumentaron las plataformas de redes sociales que se contaba, actualmente estamos presentes en Instagram, Youtube, Twitter además de Fanpage y Web institucional.
- Durante el año 2020 el modelo académico implementado incluyó una serie de estrategias para responder a las necesidades de enseñanza aprendizaje remoto. Estas estrategias fueron:
 - a. **Actividades diarias** en las diversas asignaturas, las que se difundían a través de los diarios murales de cada curso.
 - b. **Cápsulas educativas con guías de autoaprendizaje**, enfocándose en las asignaturas de lenguaje y matemáticas como el MINEDUC sugirió. Las restantes asignaturas, por su parte, trabajaron en conjunto en **proyectos interdisciplinarios**.
 - c. **Encuentros virtuales vía Zoom**, centrándose en las áreas de lenguaje, matemáticas y orientación de curso.
- Con el fin de abordar las diversas necesidades de las familias en lo relativo a la conexión, se generaron 3 vías distintas de participación: conexión total, media y sin internet.
 - a. **Conexión Total**, se centraron en las clases virtuales y las actividades instaladas en el diario mural enviando evidencia por mail.
 - b. **Conexión Media**, desarrollo de actividades en diarios murales enviando evidencia por whatsapps.



- c. Finalmente, sin **conexión a internet** retiraban kits de impresión quincenales con trabajos académicos.

Cada familia asumió libremente una de las modalidades, considerado su realidad particular.

- Se generó un sistema especial de calificación y promoción, vinculado a la participación de los estudiantes en los requerimientos de su modalidad específica.
- Se realizaron adquisiciones de tablets y módems de internet inalámbrico para facilitar la conexión a un grupo de familias que no contaban con esa posibilidad.
- El SIMCE fue suspendido por segundo año consecutivo. Frente a ello, la escuela aplicó una serie de evaluaciones externas (pruebas Aptus) con el fin de medir los aprendizajes de los estudiantes. El promedio de resultados en lectura fue de un 69%, mientras que en matemáticas 68%.
- Se celebraron una serie de hitos tradicionales del área académica, pero en modalidad remota. De este modo, se desarrolló el día del libro, el día del deporte, el día del alumno, el de las artes, el de los pueblos originarios y fiestas patrias; con una gran participación de estudiantes y apoderados, especialmente mediante las redes sociales de Facebook e Instagram.
- En los niveles de kínder y primero básico, se implementó los programas “Hora del Cuento” y “Juegos Verbales”. Ambos programas favorecen la adquisición y gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión. Se observaron a lo largo del año resultados satisfactorios en las competencias semánticas, fonológicas y sintácticas de los estudiantes.



ÁREA FORMACIÓN Y PASTORAL

Acciones realizadas

Las acciones realizadas se desprenden del Plan de Formación y Pastoral, con ajustes posteriores producto de la Pandemia., que involucran a todos los miembros de la comunidad educativa considerando nuestro PEI y sellos institucionales.

Educadores

- Envío de cápsulas con reflexiones de Semana Santa, que fueron elaboradas por el equipo de pastoral en conjunto con la Red Educacional Ignaciana y que fueron difundidas a través de las redes sociales.
- Creación de un espacio virtual en el muro de nuestra página web llamado “Apoyo Psicoespiritual” que buscaba entregar contenido psicológico, emocional, espiritual y pastoral para acompañar a la comunidad ignaciana.
- Encuentro virtual de educadores en Pentecostés.
- Durante el tiempo ignaciano se intencionaron diversas acciones que permitieran la reflexión personal, el autocuidado y el encuentro entre educadores a la luz de nuestra espiritualidad.
 - a) Café del Nacho
 - b) Pausas Ignacianas
 - c) Cápsulas de reflexión
 - d) Elaboración de bitácora
 - e) Misa virtual junto a toda la comunidad
- En el mes de octubre, en comunión con la iglesia, se celebró el Mes de la Familia a través de cápsulas semanales con diversos desafíos para desarrollar en familia. Se culmina este mes con un Encuentro Familiar online.
- Continuidad de los Café del Nacho y la Pausas Ignacianas hasta fin de año.
- Celebración del Mes de María a través de cápsulas reflexivas semanales.
- Encuentro de educadores virtual de Navidad.
- Participación en reuniones virtuales de Coordinadores de Formación y Pastoral de Fe y Alegría y fundación P. Jaime Larraín.
- Encuentros virtuales formativos ignacianos en el programa “Amar es Servir”.
- Desarrollo de Talleres en torno a contención emocional.
- Entrega de insumos a los profesores jefes para el momento de acogida con sus cursos.
- Durante el poco tiempo de presencialidad, desarrollo de un espacio de acogida diaria a los educadores por ciclo.



Estudiantes.

- Envío de cápsulas con reflexiones de Semana Santa, con especial énfasis en un desafío para Domingo de Ramos, el que fue difundido a través de las redes sociales y la página web.
- Creación de un espacio virtual en el muro de nuestra página web llamado “Apoyo Psicoespiritual” que buscaba entregar contenido psicológico, emocional, espiritual y pastoral para acompañar a la comunidad ignaciana.
- Durante el tiempo ignaciano se intencionaron diversas acciones que permitieran la reflexión personal, el autocuidado y el encuentro a la luz de nuestra espiritualidad, donde se destaca la creación de bitácoras, conocimiento de la vida de San Ignacio de Loyola por medio del material ofrecido en religión y la participación en la Misa virtual de San Ignacio.
- En el mes de octubre, en comunión con la iglesia, se celebró el Mes de la Familia a través de cápsulas semanales con diversos desafíos para desarrollar junto a su familia, teniendo la posibilidad de compartir lo realizado a través del correo electrónico creado para ello y culminando un Encuentro Familiar online.
- Celebración del Mes de María a través de cápsulas reflexivas semanales.
- Ceremonia de la Luz Online de Kinder.

Padres y Apoderados

- Envío de cápsulas con reflexiones de Semana Santa, que fueron elaboradas por el equipo de pastoral en conjunto con la Red Educacional Ignaciana y que fueron difundidas a través de las redes sociales.
 - Creación de un espacio virtual en el muro de nuestra página web llamado “Apoyo Psicoespiritual” que buscaba entregar contenido psicológico, emocional, espiritual y pastoral para acompañar a la comunidad ignaciana.
 - Durante el tiempo ignaciano se intencionaron diversas acciones que permitieran la reflexión personal, el autocuidado y el encuentro a la luz de nuestra espiritualidad como cápsulas de reflexión semanal difundidas por medio de los delegados de pastoral y redes sociales, elaboración de bitácora, misa virtual junto a toda la comunidad.
 - En el mes de octubre, en comunión con la iglesia, se celebró el Mes de la Familia a través de cápsulas semanales con diversos desafíos para desarrollar junto a los estudiantes, culminando el mes con un Encuentro Familiar online.
 - Celebración del Mes de María a través de cápsulas reflexivas semanales difundidas por las redes sociales.
 - Pausa Ignaciana para la comunidad escolar transmitida en vivo por nuestro fanpage.
- Desarrollo de programa de formación “Ser más para servir mejor” destinada a los apoderados de Pastoral, que se ejecuta de manera virtual durante en el segundo semestre con la participación del Centro de Espiritualidad Ignaciana



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Las acciones realizadas se desprenden de la planificación del Programa de Integración escolar y las orientaciones Ministeriales, con ajustes posteriores producto de la Pandemia.

Estudiantes

- Activación del espacio de PIE en diario mural virtual de sitio web de la Escuela. Se incorporaron cuatro categorías donde se alojó el material audiovisual tanto para estudiantes, como a sus familias. Los espacios que se desarrollaron fueron los siguientes: Apoyos visuales, Material de apoyo para estudiantes con TEL, Material de apoyo académico y talleres.
- Las Profesoras Diferenciales y Psicopedagogas trabajaron principalmente bajo la modalidad de codocencia, desarrollando estrategias enfocadas a responder a las necesidades de enseñanza aprendizaje remoto. Las estrategias fueron entrega de guías diarias, cápsulas educativas y encuentros virtuales.
- Se realizaron acciones de adaptación curricular, se adaptaron guías y estrategias de apoyo para los estudiantes que lo necesitaron, principalmente con diagnósticos permanentes.
- Los estudiantes participaron de instancias de monitoreo y evaluación bajo la modalidad online.
- Se realizaron evaluaciones presenciales en fase 2 a estudiantes nuevos, para ingreso 2021.

Fonoaudiología

- Se enviaron de actividades infografías y capsulas, enfocadas al desarrollo del lenguaje, principalmente del área semántica.
- Se realizaron evaluaciones informales on line, para actualizar necesidades y enfocar planes de trabajo.
- Avanzado el 2do semestre implementó apoyos a través de sesiones online, con estudiantes con diagnostico trastorno especifico del Lenguaje.
- Fonoaudióloga participo de reuniones de apoderados de Kinder, para poder explicar aspectos de Conciencia Fonológica que son importantes desarrollar.
- Participación de Fonoaudióloga en talleres Juegos Verbales.
- Se realizó taller de Conciencia Fonológica a profesoras equipo de aula de 1ero básico.



Área Psicología y Terapia Ocupacional

- Videollamadas a estudiantes y familia: Durante todo el periodo de clases no presenciales, se llevaron a cabo entrevistas o reuniones con algunos apoderados y estudiantes para entregar sugerencias o material de apoyo específico para atender a las necesidades de éstos.
- Cápsulas para las familias, para abordar aspectos del diagnóstico de Autismo y de estimulación a la motricidad fina.
- Talleres de monitoreo para estudiantes con NEEP.
- Talleres Cartas YuGiOh, Diseñado con estudiantes, para estudiantes.
- Talleres a familias, enfocadas a diversos temas, los cuales fueron seleccionados posteriormente a una encuesta que respondieron las familias. Los temas fueron:
 1. **Hablemos de autismo:** Dicha instancia busca informar respecto al diagnóstico, compartir estrategias y experiencias de trabajo con niñas y niños. La instancia se debe dividir en dos talleres, considerando los tiempos y la información entregada a las familias.
 2. **Emocionalidad y Cuidados en la niñez** Serie de talleres que desarrollaron aspectos emocionales y cuidados en la niñez, donde se entregaron herramientas y donde se propició el dialogo y contención entre las familias.



“Ser más para servir mejor”

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ELECTIVAS.

Los Talleres Complementarios forman parte del Currículum Complementario Electivo que ofrece nuestra escuela y tienen por objetivo ayudar al desarrollo integral de nuestros estudiantes, pues fortalecen su desarrollo artístico, deportivo, cultural, espiritual, entre otros. La mayoría son financiados por en base a recursos fiscales (SEP), de acuerdo a las normativas establecidas por el MINEDUC; otras se financian gracias al aporte del Centro de Padres.

Durante el año 2020 se había proyectado realizar 30 talleres diferentes destinados a estudiantes de kinder a octavo año básico. Sin embargo, las condiciones sanitarias en la que nos encontrábamos nos llevaron a priorizar la realización de actividades académicas de manera online, por sobre las complementarias.

En este contexto solo se mantuvieron activos de manera virtual los talleres de: Mej, scoutismo en todas sus ramas (Manda, Bandada, Tropa, Golondrinas y Ruta), banda y violín. Este último incluso participando en el Encuentro Internacional de Jóvenes Músicos que se desarrolló del mismo modo al finalizar el año escolar.



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Durante el 2020 se realizaron acciones encaminadas principalmente a velar por el bienestar socioemocional de la comunidad, considerando las importantes consecuencias sociales que tenido el desarrollo de la pandemia.

Con respecto a los nuevos desafíos, desde el Equipo de Convivencia se diseñaron y socializaron los nuevos protocolos exigidos por las autoridades (Plan de reapertura 2021). Además, el equipo ha asumido la labor de proyectar las necesidades materiales y de infraestructura fundamentales para el cumplimiento de aquellos protocolos.

Estudiantes

- *Acompañamiento y orientación socioemocional:* Considerando información emanada principalmente del cuerpo de docente, se realizaron acompañamientos a estudiantes y apoderados para enfrentar las consecuencias psicológicas de la pandemia, con el fin de fortalecer y aumentar la adherencia en los procesos de aprendizaje. Se realizaron llamados telefónicos y conexiones virtuales.
- *Materiales de apoyo:* Infografías que reforzaban el buen uso de las tecnologías, con el fin de alcanzar climas más nutritivos; creación de cápsulas con juegos y actividades para fortalecer la buena convivencia en los hogares y la relevancia del acompañamiento parental en los procesos de aprendizaje; información constante en redes sociales con sitios que pueden ser útiles para el desarrollo emocional de los estudiantes.
- *Motivación a la participación activa en actividades virtuales:* Apoyo a profesores jefes cuando los estudiantes no participaban o no realizaban las actividades solicitadas por docentes.
- *Elaboración de materiales formativos para el trabajo en casa:* Se elaboraron materiales (fichas de trabajo, actividades familiares, etc.) que se entregaban de forma física a aquellos estudiantes que no tenían la posibilidad de conectarse a internet.
- *Seguimiento de estudiantes:* El equipo se planteó el objetivo de no tener a ningún estudiante desvinculado a la escuela. Se realizaron llamadas telefónicas y búsquedas por distintos medios de aquellos estudiantes de los que no recibíamos materiales ni teníamos noticia. Este objetivo fue cumplido en un cien por ciento.
- *Acompañamiento en horas de orientación:* Se diseñaron actividades, en formato taller, para aquellos cursos que tenían necesidades puntuales relacionadas con el área de convivencia. Se acompañó a profesores jefes en la ejecución de esos encuentros.
- *Apoyos específicos ante dificultades emergentes:* Se realizó un acompañamiento sistemático a aquellos estudiantes que presentaron dificultades de salud física y/o mental, con las respectivas derivaciones a las redes con las que se relaciona la escuela.
- *Graduación de 8° básico:* Gestión de los recursos para esta actividad.



Docentes, asistentes de la educación y funcionarios

Considerando las dificultades que trajo consigo el contexto de pandemia, uno de los focos relevantes del área de convivencia fue la preocupación permanente por el estado emocional de todos los miembros de la Comunidad Escolar. Así, se creó una nueva instancia: El Equipo de acogida. Entre las acciones realizadas por este equipo (que contó con la participación de representantes del PIE, profesores, directivos, asistentes de la educación, miembros del equipo de formación y de convivencia), se destacan las siguientes:

- Encuentros virtuales con todos los funcionarios, en formato taller, para compartir sus emociones, experiencias y proyecciones. Estas pausas en el trabajo se convirtieron en un espacio significativo para compartir y mantener los vínculos sociales de los trabajadores de la escuela. Fueron realizados tomando como modelo los talleres propuestos por el MINEDUC en su programa Habilidades para la Vida.
- Elaboración de íconos (caricaturas) para apoyar los mensajes relacionados con el cuidado sanitario.
- Creación del lema para enfrentar la pandemia en la escuela: “Nos queremos bien, nos cuidamos bien”.
- Conferencias semanales con un psicólogo externo, con un enfoque desde la psicología organizacional, para enfrentar con mejores herramientas el trabajo cotidiano en el contexto de crisis sanitaria. Los temas trabajados fueron: Base emocional segura; factores de resiliencia; Acompañamiento en tiempos de stress prolongado; ¿De qué color es tu cerebro?; Construcción de estados de ánimo positivos.

Por otra parte, el equipo de convivencia fue parte de la organización del Día del Profesor, destacándose la creación de videos de saludos de estudiantes y apoderados a sus profesores; la gestión para contratar a una compañía de teatro que presentó una obra en vivo para todos los funcionarios; actividades lúdicas difundidas por redes sociales; realización de videos motivadores para la labor docente; apoyo para la entrega de regalos que llegaron a los domicilios de todos los funcionarios.

Además, participamos en encuentros virtuales con Encargados de Convivencia de los otros establecimientos de la Fundación. En uno de esos encuentros, se presentó la experiencia de nuestra escuela con el trabajo del Equipo de Acogida.

Apoderados

- Vínculo constante con el Centro General de Padres para acoger las necesidades socioeconómicas que surgieron a raíz de la pandemia.
- *Diseño de afiches e infografías* para las campañas de alimentos y de aporte en dinero para las familias con mayores necesidades.
- Creación de un *registro de las familias con necesidades económicas* que no estaban recibiendo beneficio JUNAEB. Se hizo entrega de ayuda económica a esas familias durante el transcurso del año. Miembros del Equipo de Convivencia entregaron presencialmente estos apoyos a los apoderados.
- *Acompañamiento psicosocial a las familias*. Orientación con respecto a los nuevos programas y beneficios emanados del Estado con motivo de la crisis sanitaria por la pandemia. Diseño de afiches e infografías informativas. Contacto telefónico con apoderados que presentaban mayores complejidades.
- *Gestión de recursos JUNAEB*: Elaboración de listado de familias beneficiarias; llamados telefónicos a los apoderados para cada una de las entregas; entrega presencial de las canastas; entrega de set de útiles JUNAEB.



- *Programa en vivo:* Se realizó un programa en vivo con la participación del Encargado de Convivencia, Asistente social y psicólogos de la escuela. El tema central fue la Convivencia en el hogar.
- *Apoyo a emprendimientos:* Utilizando las redes sociales, se socializaron los emprendimientos de los apoderados.
- *Socialización de nuevos protocolos:* Desde el Equipo de Convivencia se crearon los protocolos Covid exigidos por la autoridad. Los nuevos protocolos y medidas adoptadas fueron socializadas en reuniones con las directivas de apoderados de cada uno de los cursos y el Centro de Padres.

Área Social

- *Fortalecimiento del trabajo en red:* Se mantuvo un contacto permanente con las instituciones que trabajan en red con nuestra escuela, en temas de salud, infancia y adolescencia.
- *Difusión de información relevante:* Desde el equipo de convivencia se difundieron las campañas de vacunación; se convocó a los apoderados para realizar la Encuesta de Vulnerabilidad; se gestionó todo el proceso de obtención de la TNE
- *Participación en reuniones del comité paritario.*
- *Se realizaron las respectivas atenciones médicas en nuestra escuela.*



“Ser más para servir mejor”

USO DE RECURSOS FINANCIEROS

Tanto los recursos provenientes de la subvención General, de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; perfeccionamientos y capacitaciones, programas del currículum complementario; salidas educativas; implementación de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas entre otros.

Ingresos Operacionales	Monto MM\$
Subvención Educacional MINEDUC	659.934
Subvención SEP	281.384
Subvención PIE	125.321
Aporte Gratuidad	102.383
Aporte C. de Jesus	-
Otros Ingresos	-
TOTAL INGRESOS	1.169.023
Gastos	Monto MM\$
Remuneraciones Docentes	609.698
Remuneraciones No Docentes	257.609
Bienestar	10.610
Función Docente y Pastoral	110.146
Gastos Administrativos	90.719
Servicios	12.648
Mantenición y Reposición	31.320
Arriendo sede colegio (FEAO)	40.921
TOTAL GASTOS	1.163.670
RESULTADO OPERACIONAL MM\$	5.353

Felipe Sáez Villaseca
Director

Valparaíso, marzo 2021.