

INFORME ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA AÑO ESCOLAR 2012

PRESENTACIÓN.

En concordancia con el Informe 2011, este se elabora sobre la base de las mismas acciones que se sintetizan en:

- a.- Continuar con el enfoque de gestión participativa para implementar el Proyecto de la REI, según el Proyecto de Gestión del Equipo Directivo.
- b. La evaluación del Plan Anual Operativo Año 2012, según la propuesta hecha en la evaluación del año anterior.
- c.- Los resultados de las fiscalizaciones hechas por el Ministerio de Educación.

Del mismo modo se continúa con un enfoque centrado en los procesos, sin desmerecer los resultados, considerando los aportes del P1 de la FIFyA. La necesidad de ir consolidando una cultura organizacional con más compromiso de los integrantes de la escuela, para mejorar los procesos más relevantes de cada una de las tres áreas evaluadas, está en la base del trabajo realizado

Al igual que en el año pasado, en cada una de las tres áreas en las que se organiza el trabajo en la escuela: Educacional, Pastoral e Institucional, se presentan las acciones realizadas. Además, o observado como debilidad y fortaleza del área y, en función de los procesos evaluados, las propuestas para la mejora.

Nuevamente la información recogida se utiliza como insumo para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, PME, y el Plan Anual Operativo Año 2013.

1.- ÁREA PEDAGÓGICA.

1.1.- EVALUACION DE LOS ALUMNOS

Acciones:

- Se aplicaron las dos evaluaciones externas planificadas para el año de Velocidad Lectora, Operatoria y Cálculo Mental.
- Las evaluaciones internas se realizaron en forma más sistemáticas en primer ciclo por parte de las educadoras diferenciales. En segundo ciclo se realizaron mensualmente por las educadoras diferenciales. Los resultados

se socializaron con los apoderados, entregando las indicaciones necesarias.

- Se continúa con la Evaluación de Cobertura de Planes y Programas por medio del programa de Pruebas por Nivel que aplicó el área educacional de la oficina central de Fe y Alegría en Segundos y Cuartos básicos.
- Se continúa usando la base del SIGRE para analizar los resultados de las evaluaciones hechas.
- Se evaluó lectura inicial a los alumnos de Kinder.
- Se evaluó la calidad lectora de los alumnos de 1° Año y se efectuaron evaluaciones internas de V.L.
- Se evaluó la instalación del Programa de Lectura Inicial en kinder, primer y segundo año
- Se evaluó la implementación del Método Singapur en 4° Año.
- Se evaluaron los aprendizajes claves en matemática de Kinder a Cuarto Año.
- Se continúa con el Programa de Pruebas de Síntesis en todos los cursos.
- Se evaluaron los aprendizajes claves de Comprensión Lectora desde tercero a octavo año planificados en el Programa de Lenguaje.
- Currículum complementario obligatorio, se realizaron evaluaciones de proceso a los alumnos, registrando los avances y socializando con profesores jefes. Se fomentó la autonomía y toma de decisiones de los alumnos.

1.2.- PROPUESTAS EDUCATIVAS.

Área Lenguaje y Comunicación.

1. Las evaluaciones internas y externas son fundamentales, tienen que continuar desarrollándose en la cantidad y tiempos propuestos para este año. Las evaluaciones internas en forma mensual y la externas de oficina Fe y Alegría dos veces al año.
2. Programa LEI y CL. Socializar la planificación con la educadora diferencial del curso. Para mejorar el trabajo es necesario que la educadora PIE esté en ambos cursos del mismo nivel que apoye. Tienen que ser agentes participativos, desarrollar parte de la clase.
3. Mantener revisión permanente de los resultados de las evaluaciones de los alumnos en el SIGRE.
4. Establecer las estrategias a partir de los resultados de las evaluaciones, presentándolas al coordinador/a de los programas.

Área Matemática.

1. Continuar con las evaluaciones internas de cálculo mental en forma sistemática con información al apoderado.

2. Continuar con evaluaciones externas de cálculo mental por parte de las evaluadoras de la oficina central de Fe y Alegría dos veces al año.
3. Mantener revisión permanente de los resultados de las evaluaciones de los alumnos en el SIGRE.
4. Establecer las estrategias a partir de los resultados de las evaluaciones, presentándolas a coordinador/ra del programa.
5. Mayor participación de las educadoras PIE en la planificación y desarrollo de las clases. En el 1º ciclo trabajar en conjunto con la profesora la planificación Singapur. En el 2º ciclo planificar en conjunto con el docente de aula y realizar parte de la clase.

Apoyo Pedagógico

1. El apoyo pedagógico tiene que centrarse en el desarrollo de habilidades básicas, competencias lectoras y lógico matemáticas transversales a todos los sectores de aprendizaje, de modo que los alumnos puedan aplicarlas en cualquier trabajo o actividad en todos los sectores. Desde esta mirada las profesoras/es que realicen el apoyo pedagógico pueden fortalecer los aprendizajes trabajados durante las clases en el mismo día o semana.
2. Trabajar distintos tipos de ítems tanto en el desarrollo de la clase como en el apoyo pedagógico.
3. El apoyo en Inglés sería pertinente ubicarlo en un horario que no interfiera con el apoyo en aula de recursos o apoyo pedagógico.
4. Considerar dos franjas de apoyo pedagógico: una de 12.00 a 13.30 y la otra de 14.00 a 15.30, ya que los alumnos que tenían horario más tarde se quedaban en el patio y no había un adulto para vigilarlos.
5. Es necesario establecer criterios para la conformación de los grupos de alumnos de apoyo pedagógico según las habilidades a fortalecer.

Presentaciones – torneos - eventos

1. La participación en estas actividades es una buena instancia para que los alumnos/as muestren sus aprendizajes, habilidades y aprendizajes.
2. Continuar realizando la Olimpiada de Matemática en los meses de mayo – junio y el Concurso Literario en agosto.
3. Incorporar la Ceremonia del Libro en 1º año en el mes de noviembre.
4. Incorporar la Ceremonia de la Luz en Kinder en el mes de diciembre.
5. Continuar manteniendo la información en la página web para que la comunidad está informada de los logros de los alumnos.

Currículum Complementario Electivo

1. Es necesario focalizar los recursos humanos y económicos en los niveles Kinder, 1º y 2º básico en la propuesta de actividades artísticas, expresión corporal y psicomotricidad. En el nivel Kinder incluirlas en la jornada de trabajo para que todos los alumnos participen activamente.

2. Realizar dos reuniones con los monitores, una en marzo y la otra en agosto para conocer su planificación y resultados de sus evaluaciones.
3. Informar a las tías auxiliares quienes son los monitores, listado de alumnos y horario ya que al no contar con esta información no pueden apoyar al profesor en el control de ingreso y permanencia en el patio, en especial en la sede Gonzaga.
4. Establecer una normativa para la realización de las actividades complementarias electivas en cuanto a disciplina, uso de los espacios, limpieza de los espacios ocupados en el taller, asistencia y salida de los alumnos en hora de taller a otros espacios, ya que se observa que un porcentaje considerable de ellos se queda afuera y no se reintegra a su clase.
5. Para los torneos o competencias donde asisten apoderados y alumnos de otros establecimientos es necesario contar con un grupo de adultos de la escuela que mantenga el orden y entregue las indicaciones generales.
6. Contar con una bitácora para registrar situaciones relevantes, que tienen que ser conocidas por el coordinador, mientras se desarrollan las actividades.
7. Contar con libro de registro de actividades y calificaciones semejante al libro de clases.
8. Establecer los horarios de las actividades considerando el horario de clases de ambas sedes para evitar que éstas interfieran el desarrollo de clases, en especial a los cursos de la jornada de la tarde.

Premiación de Alumnos/as

1. Es necesario institucionalizar la ceremonia de premiación del concurso literario, de la olimpiada de matemática y otras actividades. Esta ceremonia tiene carácter académico por lo que está dirigida especialmente a los padres de los alumnos premiados e invitados especiales.
2. Constituir un equipo de docentes que sea responsable de la ceremonia de premiación en su totalidad.

FORTALEZAS DEL ÁREA.

- Acompañamiento permanente de las asesoras pedagógicas de la Oficina Central de Fe y Alegría a las profesoras de Kinder a Cuarto Año en Matemática y de Kinder a Octavo en Lenguaje.
- Seguir contando con apoyo externo para hacer más objetivas las evaluaciones que se realizan tanto en VL como en cálculo metal y en cobertura de programas.
- Mejoramiento del proceso de instalación de los Programas de Matemática y Lenguaje.
- Se mejora la comunicación de resultados de los aprendizajes de los alumnos/as a las familias.

- Mejoramiento en el trabajo colaborativo con el PIE. Se mantiene información permanente de los alumnos con mayor dificultad.
- Tiempo de acompañamiento de coordinador pedagógico con docentes, intercambio de experiencias y socialización de prácticas pedagógicas.
- Considerar, dentro las pruebas, las adecuaciones curriculares realizadas, especificadas luego de los aprendizajes esperados a evaluar.
- Mejoramiento del prema de las evaluaciones.

DEBILIDADES DEL ÁREA.

- En la evaluación de los aprendizajes aún hay debilidad en las estrategias para atender a la diversidad y a las NEE en aula, mientras se desarrollan las actividades.
- Fortalecer la autonomía, responsabilidad y perseverancia de los/as alumnos/as en situaciones de aprendizaje.
- Falta orientar más la atención de los/as alumnos/as hacia los temas transversales del currículo para consolidar la formación de valores.
- En la implementación de los programas de Lenguaje y Matemática en 1º ciclo existen profesores que no cumplieron con las indicaciones de tiempos de evaluación, entrega de resultados, envío de resultados para ser subidos al Sigre, información a coordinadora académica. En el informe final enviado por Fe y Alegría aparece esta observación.

2.- ÁREA FORMACIÓN Y EVANGELIZACIÓN.

2.1. Formación de profesores y asistentes de educación.

Acciones realizadas:

- Se realizaron retiros para todo el personal en Semana Santa.
- Se participó en las reuniones de homólogos de la misma Área de Fe y Alegría.
- A nivel de diócesis se participó de las actividades programadas por el DEC: liturgias, reuniones, jornadas.
- Se continúa con el apoyo de los encargados del Área Formación de la oficina central de Fe y Alegría sobre la base del año 2011.

2.2. Formación de alumnos.

Acciones realizadas:

- Participación del directorio del Centro de Alumnos y de Delegados de Formación de Cursos en actividades del DEC y de Fe y Alegría; de alumnos en Campamentos Basilea y en Jornada Magis; los Encuentros con

Cristo con el apoyo de novicios jesuitas; las Capellanías de 1º Ciclo; el compromiso con el Programa Asistencialidad para Personas en Situación de Calle y el trabajo que desarrolla la Brigada de Servicio.

- Se continúa con el Programa Habilidades para la Vida.

2.3. Formación de Padres y Apoderados

Acciones realizadas:

- Se realizaron las Jornadas de Padres Nuevos programadas.
- Se desarrolló el Programa de Encuentros con Cristo para Padres y Apoderados.
- Se amplía la oferta de Escuelas para Padres a más cursos.
- Se modifica el programa de catequesis que se inicia en 4º Años.

FORTALEZAS DEL ÁREA:

- Se cuenta con un equipo de personas con horas suficientes para desarrollar la labor encomendada.
- A partir de agosto se cuenta con Capellán.
- Los nexos que se ha establecido con jóvenes universitarios y de CVX para el apoyo en acciones formativas, especialmente en los Encuentros con Cristo.
- Se observa organización y participación en las actividades que se proponen en esta área.
- Se observa mayor integración a las actividades formativas de la Diócesis, de la Red Apostólica y de Fe y Alegría.
- Se aprecia buen nexo con los encargados del Área de Formación de la oficina central de Fe y Alegría.
- Se concentran las horas de Religión en 4 profesores.

DEBILIDADES DEL ÁREA:

- Escasa participación de los Apoderados Delegados de Formación en las Reuniones de Cursos.
- Pocas acciones destinadas a la formación de auxiliares de servicio y administrativos.

3.- ÁREA INSTITUCIONAL.

3.1. Proyectos.

Acciones realizadas:

- La participación en la planificación y ejecución del 6° Encuentro Musical “Fe y Alegría Chile 2011”.
- La presentación de nuevo Proyecto de Integración según el Decreto 170.
- La postulación de dos proyectos a las Arcas Apostólicas para 2012.

3.2. Mística y posicionamiento.

Acciones realizadas:

- Se continúa participando en la comisión de Directores del Depto. de Educ. Católica.
- Por tercer año consecutivo se produce y conduce Programa Radial “Hablemos de Educación” en Radio Stella Maris del Obispado de Valparaíso.
- Se produce y conduce Programa Radial “Preguntas de Fuego” en Radio Stella Maris del Obispado de Valparaíso.

3.3. Fortalecimiento Institucional.

Acciones Realizadas:

- Se consolida el Equipo PIE con siete Educadoras Diferenciales; un psicólogo; dos Fonoaudiólogas y un Terapeuta Ocupacional para atender a los alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE).
- Se desarrolla programa de reuniones de subcentros con el director para socializar la Misión de la escuela.
- Se continúa con el envío de Circulares Mensuales a los padres, dando cuenta de la marcha de la Escuela y sus necesidades.

3.4. Acercamiento a la comunidad.

Acciones Realizadas:

- Se planifican y ejecutan capacitaciones gratuitas para profesores de la Región:
 - II Seminario-Taller sobre La Música en la Escuela junto con la Universidad Alberto Hurtado y la Oficina Central de Fe y Alegría.
 - III Jornadas de Afectividad y Aprendizaje para profesores de Kinder y Primer Año Básico.

- I Jornada PIE.

3.5. Uso de las Tic´s.

Acciones realizadas:

- Se continuó con el programa de cursos de capacitación para Padres y Apoderados en el manejo de Tic´s estableciéndose talleres por nivel de desempeño: inicial y avanzado.
- Se realizó capacitación a los docentes para el uso de las Tic´s en el aula.
- Se implementaron salas con data.
- Se diseñó nueva página web para optimizar la comunicación interna y hacia el exterior.

FORTALEZAS DEL ÁREA.

- Se amplía el número de profesionales no docentes para atender a los niños con NEE.
- Se sigue consolidando un grupo de profesionales que adhieren al Proyecto Educativo de la REI y trabajan en su implementación.
- Se continúa con perfeccionamiento y capacitación incluyendo candidatos/as a grados de Magíster.
- Se establece nueva estrategia para el desarrollo de los Encuentros con Cristo.

DEBILIDADES DEL ÁREA.

- Falta tiempo para desarrollar más y mejores reuniones de ciclos.
- Falta desarrollar un plan de acompañamiento y/o inducción junto con una mayor supervisión de parte de los directivos.
- Aunque se han dado pasos, falta un plan para socializar e implementar mejor el Proyecto Educativo tanto a nivel de docentes y asistentes como de padres y apoderados.

4.- METAS Y RESULTADOS.

4.1.- Metas propuestas a alumnos/as.

Cuadro N° 1.- Metas 2012.

Las metas propuestas a los alumnos/as para el año 2012 fueron las siguientes:

INDICADOR	META
1.- Asistencia a clases	95 %
2.-Asistencia a actividades de formación	95 %
3.- Promedio General Anual del Curso	90 % sobre B
4.-Alumnos/as con excelencia académica	15 % del curso
5- Alumnos/as aprobados con Decreto Especial.	0 %
6.- Alumnos/as repitentes	0 %
7.- Alumnos/as con Religión reprobado	0 %
8.- Alumnos/as en Actividades Electivas	60 % del curso
9.- Retención de alumnos/as	100 %

Cuadro N° 2.- Resultados Primer Ciclo.

Los resultados obtenidos en el Primer Ciclo son los siguientes:

INDICADOR	META	1°C	RESULTADO
1.- Asistencia a clases	95 %	91.6	- 3.4
2.- Asistencia a actividades de formación	95 %	75.5	-19.5
3.- Promedio General Anual del Curso	90 % sobre B	97.2	7.2
4.- Alumnos/as con excelencia académica	15 % del curso	19.9	4.9
5- Alumnos/as aprobados con Decreto Especial.	0 %	4.4	- 4.4
6.- Alumnos/as repitentes	0 %	0.2	- 0.2
7.- Alumnos/as con Religión reprobado	0 %	0.2	- 0.2
8.- Alumnos/as en Actividades Electivas	60 % del curso	61.2	1.2
9.- Retención de alumnos/as	100 %	99.2	- 0.8

Cuadro N° 3.- Resultados Segundo Ciclo.

Los resultados obtenidos en el Segundo Ciclo son los siguientes:

INDICADOR	META	2° C	RESULTADO
1.- Asistencia a clases	95 %	90.6	- 4.4
2.- Asistencia a actividades de formación	95 %	63.7	- 31.3
3.- Promedio General Anual del Curso	90 % sobre B	84.5	- 5.5
4.- Alumnos/as con excelencia académica	15 % del curso	4.5	- 10.5
5.- Alumnos/as aprobados con Decreto Especial.	0 %	14.5	- 14.5
6.- Alumnos/as repitentes	0 %	3.4	- 3.4
7.- Alumnos/as con Religión reprobado	0 %	7.8	- 7.8
8.- Alumnos/as en Actividades Electivas	60 % del curso	79.6	19.6
9.- Retención de alumnos/as	100 %	98.7	- 1.3

4.2.- Metas propuestas a los padres y apoderados:

Cuadro N° 4.- Metas para padres y apoderados.

INDICADOR	META
1.- Asistencia a reuniones de padres	90 %
2.- Asistencia a Jornadas de Formación u otras	90 %

Cuadro N° 5.- Resultados Primer Ciclo.

Los resultados obtenidos en el Primer Ciclo son los siguientes:

INDICADOR	META	1° CICLO	RESULTADO
1.- Asistencia a reuniones de padres	90 %	80.3	- 9.7
2.- Asistencia a Jornadas de Formación u otras	90 %	70.9	- 19.1

Cuadro N° 6.- Resultados Segundo Ciclo.

Los resultados obtenidos en el Segundo Ciclo son los siguientes:

INDICADOR	META	2° CICLO	RESULTADO
1.- Asistencia a reuniones de padres	90 %	77.1	- 12.9
2.- Asistencia a Jornadas de Formación u otras	90 %	62.3	- 27.7

4.3.- Metas Área Pedagógica.

Cuadro N° 7a.- Metas de Lenguaje Kínder a 2º básico

INDICADOR	META
1.- Cobertura	100 %
2.- Porcentaje de logro por ámbito	80 %
3.- Velocidad lectora (% alumnos dentro de lo esperado)	75%

Cuadro N° 7b.- Metas de Lenguaje 3º a 8º básico

INDICADOR	META
1.- Cobertura	100 %
2.- Porcentaje de logro por niveles de lectura	70 %
3.- Porcentaje de logro por habilidades de lectura	70%

Cuadro N° 8.- Metas de Matemática.

INDICADOR	META
1.- Porcentaje de logro por ámbito	80 %

Cuadro N° 9a.- Resultados de Lenguaje Kínder a 2º básico

INDICADOR	META	Kínder	Primero	Segundo
1.- Cobertura	100 %	100%	100%	95%
2.- Porcentaje de logros por ámbito	80 %	87%	71%	72%
3.- Velocidad lectora	75%	---	81%	76%

Cuadro N° 9b.- Resultados de Lenguaje 3º a 8º básico

INDICADOR	META	3º	4º	5º	6º	7º	8º
1.- Cobertura	100%	100%	100%	73%	73%	100%	100%
2.- Porcentaje de logros niveles lectura	70%	62%	68%	78%	75%	70%	67%
3.- Porcentajes de logros habilidades de lectura	70%	76%	71%	73%	68%	81%	85%

Cuadro N° 10a.- Resultados de Matemática Kínder

INDICADOR	META	Porcentaje de alumnos que alcanzan el 80%
1.- Patrones	80%	100%
2.- Geometría	80%	93%
3.- Cuantificadores	80%	97%

Cuadro N° 10b.- Resultados de Matemática 1º

INDICADOR	META	Porcentaje de alumnos que alcanzan el 80%
1.- Números	80%	54%
2.- Geometría	80%	52%
3.- Adición y sustracción	80%	53%
4.- Patrones	80%	69%

Cuadro N° 10c.- Resultados de Matemática 2º

INDICADOR	META	Porcentaje de alumnos que alcanzan el 80%
1.- Longitud	80%	39%
2.- Geometría	80%	69%
3.- Gráficos	80%	43%
4.- Multiplicación y división	80%	49%

Cuadro N° 10d.- Resultados de Matemática 3º

INDICADOR	META	Porcentaje de alumnos que alcanzan el 80%
1.- Longitud	80%	27%
2.- Geometría	80%	34%
3.- Multiplicación y división	80%	72%
4.- Multip. y div. X 10	80%	61%

Cuadro N° 10e.- Resultados de Matemática 4º

INDICADOR	META	Porcentaje de alumnos que alcanzan el 80%
1.- Longitud	80%	29%
2.- Geometría	80%	26%
3.- Gráficos	80%	17%
4.- Fracciones	80%	42%

4.4.- Metas para el Año Escolar 2013.

Se mantienen las mismas metas evaluadas como propuestas para el año 2013 en los mismos ámbitos.

5.- USO DE RECURSOS FINANCIEROS.

Subvención Escolar Preferencial.

Cuadro N° 1.- Resumen anual incluyendo saldo inicial.

SUBV. ESCOLAR PREFERENCIAL 2012	
RESUMEN ANUAL	
INGRESOS SUBV. SEP 2012	108.528.783
SALDO INICIAL	-8.242.957
EGRESOS 2012	-113.117.785
SALDO FINAL	-12.831.959

Cuadro N° 2.- Egresos.

RESUMEN EGRESOS	
REMUNERACIONES 2012	35.848.981
HONORARIOS	19.008.383
ATE FYA	47.045.573
ARRIENDO CANCHAS	1.014.000
MAT., TINTAS, MASTER	4.582.649
SOFTWARE ADM. ESCOLAR	753.200
LIBROS INGLÉS ALS.	197.999
SALIDAS EDUCATIVAS	4.140.000
INST. MUSICALES	227.000
TALLER CAPACIT. EXCEL	300.000
TOTAL EGRESOS	113.117.785

Cuadro N° 3.- Uso de recursos Programa de Integración Escolar, PIE. Resumen anual incluyendo saldo inicial.

SUBV. ESCOLAR PIE 2012	
RESUMEN ANUAL	
INGRESOS SUBV. PIE 2012	82.408.197
SALDO INICIAL	11.036
EGRESOS 2012	
SALDO FINAL	82.397.161

RESUMEN EGRESOS	
Remuneraciones	65.583.201
Cap. y Perfeccionamiento	4.500.000
Medios y materiales	2.139.036
TOTAL EGRESOS	72.222.237
SALDO	10.147.924

Cuadro N° 4.- Resultado final ejercicio 2012. Incluye ingresos Subvención Ordinaria, SEP, PIE, Financiamiento Compartido y otros aportes.

RESULTADO ESC. SAN IGNACIO DE LOYOLA.

INGRESOS OPERACIONALES	2012
SUBVENCION ESCOLAR	\$ 667.388.405
DONACIONES GENERALES OPERACIÓN	\$ 3.839.490
FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	\$ 63.805.000
OTROS APORTES	\$ 2.511.000
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES	\$ 737.543.895

GASTOS OPERACIONALES	2012
REMUNERACIONES	\$ 546.549.669
FUNCION DOCENTE	\$ 96.838.703
FUNCION PASTORAL	\$ 2.157.952
FUNCION SOCIAL	\$ 3.159.352
ADMINISTRACION	\$ 616.026
SERVICIOS BÁSICOS Y MANTENCION	\$ 35.969.399
TOTAL GASTOS OPERACIONALES	\$ 685.291.101

MARGEN OPERACIONAL	\$ 52.252.794
CREDITO HIPOTECARIO NUEVA SEDE	\$ 21.495.563
RESULTADO OPERACIONAL	\$ 30.757.231

6.- LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROPUESTAS AÑO ESCOLAR 2013.

6.1.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA PEDAGÓGICA.

- Con relación a los Programas de Lenguaje y Matemática se inicia el tiempo de conducción por parte de los docentes de la escuela, por lo que es muy importante fortalecer el rol de los coordinadores para que acompañen efectivamente a los docentes.
- En el área evaluación, calendarizar las evaluaciones internas, mejorar la retroalimentación con los profesores y monitorear las estrategias, considerar a los alumnos/as con NEE y mantener registro de las evaluaciones disponibles para todos los profesores del curso.
- Realizar la observación de clases a cada docentes a lo menos dos veces por semestre con uso de la pauta de observación de clases existente, que ya ha sido consensuada por docentes y directivos.
- Con respecto al apoyo pedagógico, se hace necesario iniciarlo en marzo, atendiendo la propuesta de desarrollar habilidades lingüística, lógico-matemáticas transversales a todos los sectores de aprendizaje.
- Mejorar el control de asistencia y comportamiento en Actividades Complementarios Electivos; mejorar el vínculo con los docentes, mejorar los mecanismos de información para las porterías correspondientes sobre Actividades Complementarias. Socializar los resultados de los alumnos a los padres una vez por semestre.
- Con relación a los Programas de Lenguaje, se hace necesario abordar en comprensión lectora el manejo de la lengua; usar textos significativos; socializar resultados en ambos programas; monitorear las estrategias producto de la evaluaciones formativas; tener los materiales digitalizados para hacer las adecuaciones y revisar con detención por errores observados.
- Con relación al Programa Matemática Singapur, se contará para el año escolar 2013 con profesor especialista en el método para asistir a profesores de los cursos de Kinder a Cuarto y proponer continuidad en Quintos Básicos.
- Sobre evaluación, se propone aumentar las evaluaciones internas; mejorar la retroalimentación con los profesores y monitorear las estrategias; considerar a los alumnos/as con NEE y mantener registro de las evaluaciones disponibles para todos los profesores del curso. Revisar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.
- Mejorar el control de asistencia y comportamiento en los Cursos y Talleres Complementarios Electivos y mejorar el vínculo con la Coordinación Pedagógica.

6.2.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA FORMACIÓN Y EVANGELIZACIÓN.

- Continuar avanzando en la elaboración del Plan de Formación para la Escuela, sobre la base de la información obtenida con el apoyo de la Oficina Central de Fe y Alegría, los resultados de las evaluaciones finales y la inclusión permanente de la información relevante del contexto sociocultural.
- Poner al servicio de las necesidades detectadas en los diagnósticos de cursos, con las adecuaciones pertinentes, las experiencias, jornadas y otras acciones que sean emanadas desde el Plan de Formación.
- Buscar modos de mejorar la participación de los Delegados de Formación de Apoderados en la planificación, desarrollo y evaluación de las acciones que se programen.
- Elaborar propuesta para la Catequesis de Primera Comunión.
- Mantener la comunicación con el Noviciado para el apoyo de novicios en actividades formativas.

6.3.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA INSTITUCIONAL

- Evaluar y reformular un plan de acompañamiento y de supervisión que permita superar las dificultades observadas.
- Dar a conocer y desarrollar la propuesta del Equipo Directivo para implementar el Proyecto Educativo con énfasis en la participación.
- Reestructurar el Equipo Directivo.
- Establecer horarios para reuniones de nivel
- Reformular los Planes de Trabajo de las Coordinaciones de Proyecto y Actividades Complementarias Electivas.

Juan González Muñoz
Director

Valparaíso, marzo de 2013