



*“Ser más para servir mejor”*

**CUENTA PÚBLICA  
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA  
AÑO ESCOLAR 2017**

**PRESENTACIÓN.**

La presente cuenta se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las cuatro áreas establecidas para ello: Pedagógica, Pastoral, Convivencia e Institucional, considerando los siguientes aspectos:

- a.- los objetivos y acciones propuestos para el año 2017, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar el Proyecto de la REI,
- b. los resultados obtenidos en las Pruebas SIMCE; en las evaluaciones internas; en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas,
- c.- la evaluación del PME en su globalidad y su continuidad para el 2018, con participación de los educadores,
- d.- los resultados de las fiscalizaciones hechas por el Ministerio de Educación y
- e.- los recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Además, se incluyen propuestas para el año escolar 2018 en cada una de las áreas, las que conforman el plan de trabajo de cada una de ellas para el presente año.

**1.- ÁREA PEDAGÓGICA.**

**1.1.-OBJETIVOS Y ACCIONES**

- a) Acompañamiento en el aula al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje
  - Las respectivas coordinaciones realizaron observaciones de aula, mediante pauta acordada con los docentes, la que a su vez fue actualizada para responder a los nuevos desafíos que el DUA y la Inclusión imponen; a las que se adjuntó la respectiva retroalimentación.
- b) Apoyar a los docentes en la implementación de los lineamientos generales de la escuela
  - Las respectivas coordinaciones incluyeron en las observaciones de aula, el análisis de ejecución de los lineamientos generales, retroalimentando a los docentes. .
- c) Revisión de planificaciones, guías de trabajo e instrumentos evaluativos.
  - Las respectivas coordinaciones revisaron las guías y evaluaciones a aplicar en las asignaturas, las que fueron a su vez confeccionadas en los equipos de aula compuestos por docentes, educadoras diferenciales y profesionales no docentes del PIE.
- d) Implementar un sistema de seguimiento académico de los estudiantes
  - Las respectivas coordinaciones revisaron los resultados académicos de los estudiantes para proveer de información a los equipos de aula, psicosocial y convivencia para determinar factores de incidencia en los resultados.
- e) Proyectos inter-áreas
  - Se desarrollaron proyectos inter-áreas en kínder, primero básico y todo el segundo ciclo
- f) Análisis de resultados y cobertura curricular
  - Se modificaron los instrumentos de análisis de resultados y cobertura, usándose entrevistas individuales para acompañar a cada docente de forma personalizada.
- g) Análisis integral de cursos
  - Se desarrollaron Consejos de Acompañamiento, en que el Equipo PIE, Psicosocial y Convivencia, junto a los docentes y no docentes; para abordar de modo integral el clima de aula, el aprendizaje y las necesidades psicosociales de los estudiantes. .
- h) Talleres complementarios y salidas educativas



- Se reorganizó el currículum complementario libre, sumando nuevos talleres y cambiando la orientación de otros. Se organizaron nuevas salidas educativas para ampliar el espectro de experiencias a los estudiantes. Además, se incluyeron salidas educativas como premio al trabajo en áreas como deporte y educación física.
- i) Piloto apoderados educadores
  - Se piloteó el impacto educativo de la presencia de apoderados en las aulas recogiendo resultados positivos en el nivel pre- escolar y escolar de primer ciclo.

## 1.2.- RESULTADOS

- a) En el **Acompañamiento de docentes**, se aumentó la cobertura de docentes observados (al 90%), generándose compromisos en pos de la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- b) Los lineamientos generales de la escuela alcanzaron una cobertura del 80% en las observaciones de aula. *Además docentes de segundo ciclo, psicólogo y equipo PIE participa en primer encuentro de experiencias significativas de establecimiento de la Red de Mejora confirmando que las acciones implementadas en nuestro establecimiento han sido pioneras.*
- c) Se incluyeron **nuevos estándares para la revisión de los instrumentos de evaluación**, dando énfasis a las habilidades y competencias de los estudiantes. A su vez se actualizó el protocolo de revisión para hacerlo más rápido y eficiente.
- d) El **nivel de promoción** en primer ciclo alcanzó el 97,9%, mientras que la repitencia se limitó al 2,1%. En segundo ciclo un 98,8% pasó de curso, quedando repitiendo un 1,2%. La **evaluación SIMCE** para 4° y 6° 2016 (entregadas en el año 2017) indican que en nivel de cuarto básico, en lenguaje se mantuvieron los 246 puntos y mientras que en matemáticas se subió de 245 a 248. En sexto básico, los puntajes fueron lenguaje con 246 (lo que implica un alza de 7 puntos), matemáticas 246 e historia con 249, lo que implica un alza de 8 puntos. En escritura del mismo nivel, finalmente, se obtiene 49 puntos; lo que es semejante al promedio nacional. En cuanto a cobertura curricular, los docentes generan estrategias para abordar el 85% de los Objetivos de Aprendizaje al menos, refundiendo aquellos que no alcanzaron a cubrirse en los tiempos planificados.
- e) Se realizaron el 75% de los Proyectos Inter-áreas planificados, destacándose el libro del entorno de kínder, los trabajos colaborativos entre lenguaje y artes, Proyecto Pueblos Originarios en nivel 5tos años y la 1era Feria Científica organizada por el área de ciencias.
- f) Se logró un nivel de cobertura del 85%, programándose para la tres primeras semanas del 2018 el abordaje de los Objetivos de Aprendizaje no cubiertos o más descendidos.
- g) Se generaron **reuniones en todos los cursos** para abordar integralmente las problemáticas de aprendizaje del grupo curso. En tales reuniones, lideradas por los Coordinadores Académicos, se analizaron las condiciones de aprendizaje, de clima de aula y resultados académicos; estableciéndose estrategias para los docentes y educadores de la comunidad, además de soluciones en el área psicosocial.
- h) El currículum complementario libre sigue teniendo una alta demanda, realizándose **talleres deportivos, culturales y formativos**. Se incluyeron nuevos talleres como el de Plastimanía, Fútbol para Primer Ciclo y Taller de Ciencias. Tanto la Orquesta como el Coro de la Escuela tuvieron destacadas participaciones en sus encuentros locales y nacionales. A su vez, el equipo de ajedrez obtuvo algunas premiaciones en sus presentaciones de los torneos Área-5. En lo que respecta a las **salidas pedagógicas**, se reformularon, manteniéndose la Granja Educativa para kínder, retomando el MIM para los primeros y terceros básicos, el Museo de Historia Natural para los segundos, el Zoológico Metropolitano para los cuartos, *Centro Ceres de facultad de agronomía UCV y Regimiento Granaderos, en Quillota; manteniendo recorrido urbano por centro histórico de Santiago para sextos; Visita al Estadio Nacional y Museo de la Memoria para Séptimos y Visita a Museo Precolombino y Teatro Municipal de Santiago para Octavos. Además de salidas en la localidad a muestras como Body para octavos en área de ciencias, Visita a Ruca*



*Mapuche en Laguna Verde por octavos organizados por educación física y música como también recorridos patrimoniales para séptimos en asignaturas de artes y lenguaje.*

- i) El plan de apoderados educadores dio buenas luces respecto del apoyo que los padres pueden dar en aula. Tanto el nivel de kínder como el primero fueron los cursos que participaron con más entusiasmo en el programa.

### **1.3.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA PEDAGÓGICA.**

- Liderar el profundo cambio metodológico que se experimentará este año, en el que se da énfasis a las Inteligencias Múltiples y la Metodología de Proyectos
- Coordinar fechas de acompañamiento al iniciar los semestres.
- Coordinar las capacitaciones y perfeccionamientos de los docentes en el área educación emocional y nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje
- Retroalimentar observaciones
- Establecer acuerdos próximo acompañamiento.
- Generar pauta de seguimiento de acuerdos con los docentes.
- Revisión y Retroalimentación de planificaciones, guías de aprendizaje e instrumentos evaluativos que incluyan principios DUA y/o sean adecuadas según NEE.
- Calendarizar aplicaciones y análisis de evaluaciones internas y externas
- Participar en articulaciones entre docentes y educadoras PIE.
- Convocar y dirigir reuniones o diálogos pedagógicos semanalmente
- Dirigir reuniones para implementar proyectos interdisciplinarios, de aula o nivel.
- Analizar el avance académico de los estudiantes.
- Compartir periódicamente información académica con otras áreas
- Informar a apoderados sobre panorama académico del curso en reuniones.
- Planificar con docentes salidas educativas 2018.
- Diseñar programa de apoderados educadores en conjunto con equipo psicosocial, profesores jefes y centro de padres y apoderados.
- Diseñar el Proyecto Pedagógico de la Escuela, incluyendo las nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y los aportes de la educación emocional.

## **2. ÁREA FORMACIÓN Y PASTORAL**

### **2.1. Acciones realizadas**

Enfocadas en la profundización de la espiritualidad ignaciana en la comunidad escolar:

#### **2.1.1. Educadores**

- Jornada formativa de Jueves Santo. Celebración de tiempos litúrgicos de la iglesia y fiestas propias de nuestra espiritualidad. Celebración de Navidad y reflexión de cierre de año.
- Reuniones de homólogos de Formación y Pastoral de Fe y Alegría y fundación P. Jaime Larraín – Loyola.
- Participación de la comunidad educativa en el Tiempo Ignaciano, cerrando con peregrinación hasta la iglesia Juan Bosco.
- Actividades programadas por el DEC: liturgias, reuniones y jornadas de formación.
- Encuentros formativos ignacianos “Amar es Servir”

#### **2.1.2. Estudiantes.**

Tiempo ignaciano.

- Catequesis de 4° básico.
- Jornada Camino al Magis con la REI con participación de 8 de nuestros alumnos.
- Conformación del grupo “Camino al Magis” (formación de líderes ignacianos)
- Encuentros con Cristo en cada uno de los cursos.
- Celebraciones litúrgicas.
- Celebración de hitos por nivel.
- Apadrinamiento kinder – 8°



- Se asumió la propuesta de los Encuentros con Cristo bajo el liderazgo del equipo pastoral. La participación de los alumnos bordeó el 98%.
- Se profundizó en una propuesta de HPV adecuada a la realidad de cada curso.

### **2.1.3. Padres y Apoderados**

- Catequesis para padres de estudiantes en proceso de primera comunión.
- Se asumió un mayor protagonismo entre los apoderados en cuanto a las acciones solidarias propuestas. Especial mención merecen los apoderados que participan más activamente en la pastoral familiar.
- Talleres de formación espiritual para padres y apoderados.

## **2.2. PROPUESTAS DESDE EL ÁREA FORMACIÓN Y PASTORAL.**

Focos:

- Avanzar en la profundización de la espiritualidad ignaciana en la comunidad escolar.
- Contar con un plan de formación que incluya a estudiantes, apoderados y educadores.

Líneas de acción:

- Celebración de tiempos litúrgicos de la iglesia y fiestas propias de nuestra espiritualidad.
- Participación en reuniones de homólogos de Formación y Pastoral de Fe y Alegría y fundación P. Jaime Larraín – Loyola y en actividades programadas por el DEC.
- Encuentros formativos ignacianos “Amar es Servir”.
- Acompañamiento a educadores en el momento de la Acogida, Orientación y Consejo de curso, potenciado su rol.
- Fomentar la participación en actividades pastorales y formativas como: Catequesis de 4° básico, Encuentros con Cristo, MEJ, “Camino al MAGIS”, celebraciones litúrgicas, apadrinamiento Kinder – 8°.
- Potenciar la participación activa de los encargados de pastoral en sus propios cursos.
- Incorporar en la formación catequística a los padres de estudiantes en proceso de Primera Comunión.
- Potenciar a los apoderados de pastoral en las acciones solidarias propuestas.
- Talleres de formación espiritual para padres y apoderados.

## **3.- ÁREA INSTITUCIONAL.**

### **3.1. Acciones realizadas.**

#### **Mística y posicionamiento.**

- Se continúa participando en la comisión de Directores del Depto. de Educ. Católica.
- La participación en la planificación y ejecución del XII° Encuentro Musical “Red Educacional Ignaciana 2017”.
- Se continúa participando en Red Apostólica Ignaciana.
- Participación en actividades de la Red Educacional Ignaciana: Encuentro de Artes, Encuentro Camino al Magis, Encuentro de Centro de E.E., Encuentro danza y folklore, Encuentro de Orquestas, Festival Bandas y Cultura, Encuentro Coral, Encuentro deportivo.

#### **Fortalecimiento Institucional.**

- Se desarrolla el 100 % de consejos de profesores planificados, destinando tiempo y espacio para temas y talleres formativos de PIE, Área Pastoral, Psicosocial y Formación y temas pedagógicos en general.
- Se continúa trabajo de codocencia entre profesionales PIE y profesores de aula regular, logrando una mayor integración en el trabajo al interior de la sala de clases.
- Desarrollo del 100% de las reuniones de padres y apoderados por subcentros.
- Se finaliza proceso de revisión y reformulación del Proyecto Educativo Institucional.
- Se continúa proceso de revisión y reformulación del Manual de convivencia.



- Se finaliza proceso de revisión y reformulación del Reglamento de evaluación.
- Se elabora Programa de Mejoramiento Educativo, a través de un proceso colaborativo y participativo.
- Se actualiza el PISE (Programa Integral de Seguridad Escolar).
- Se desarrollan encuentros con la familia, tales como: el Día de la familia, Ferias comunitarias, Corrida familia ignaciana.
- Almuerzos solidarios.

### **3.2.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA INSTITUCIONAL**

#### **Focos**

- Mejorar las condiciones de implementación, infraestructura y clima de trabajo.
- Activación y mantención de redes de apoyo y colaboración a nivel comunal, regional y nacional.
- Aportar a la formación continua de educadores por medio de capacitaciones y perfeccionamientos.
- Afianzar el trabajo del equipo directivo.
- Afianzar el trabajo del equipo psicosocial.
- Afianzar el trabajo del equipo de Convivencia Escolar.
- Construcción participativa del Plan de mejorar educativo (PME).
- Implementar nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Finalizar e implementar el nuevo Manual de convivencia y Reglamento de evaluación.
- Implementar el PISE (Programa Integral de Seguridad Escolar).
- Finalizar revisión e implementar Reglamento Interno.
- Mejorar los resultados educativos y de eficiencia interna.
- Desarrollar un plan de Alianza Familia - Escuela.
- Continuar con las mejoras en implementación e infraestructura.

#### **3.3.- Acciones.**

- Continuar el trabajo con la Red Apostólica Ignaciana junto al Hogar de Cristo, Techo, CVX, Casa de EEEE, Templo y Noviciado, Red mejora.
- Continuar el trabajo con Fe y Alegría Chile.
- Continuar con el trabajo con la Red Educacional Ignaciana.
- Continuar con las mejoras de infraestructura e implementación de la Escuela.
- Búsqueda de nuevas redes de apoyo y colaboración.
- Continuar participando en el Departamento de Educación Católica del Obispado de Valparaíso.
- Programar instancias de participación de educadores/as, en la construcción del Plan de mejorar educativo (PME).
- Instancias semanales de reflexión pedagógica (consejo general, PIE, Convivencia, Pastoral, Psicosocial).
- Estrechar Alianza Familia – Escuela.
- Implementar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje *como también estrategias para desarrollar inteligencia emocional.*
- Continuar con el proceso de formación de educadores a 3 años, en metodologías innovadoras.
- Consolidar acompañamiento en aula con su respectiva retroalimentación.
- Análisis de resultados institucionales integrales.
- Continuar con el monitoreo y estrategias para equilibrio presupuestario.



#### **4.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.**

Durante el año 2017, 112 estudiantes fueron postulados al programa de Integración escolar, se brindaron apoyos dentro del aula regular beneficiando los aprendizajes de todos los estudiantes del curso. Se destinaron horas para trabajar en forma específica en el aula de recursos con los estudiantes que presentaron mayores dificultades.

El equipo estuvo conformado por 7 Educadoras Diferenciales y Psicopedagogas. Además, el programa contó con una fonoaudióloga, un psicólogo, un terapeuta ocupacional, los cuales realizaron intervenciones individuales con estudiantes, trabajo con la familia, talleres, entre otras funciones.

Principales logros.

- Se logró evaluar a la totalidad de estudiantes derivados, realizando las postulaciones para el ingreso al programa.
- Se logró monitorear constantemente los aprendizajes de los estudiantes, en muchos casos se pudo planificar y poner en marcha nuevas formas de trabajo que fueron en beneficio de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- En kínder y primero básico se realizaron talleres sobre conciencia Fonológica con el fin de facilitar el proceso de lectura y escritura, Estos talleres se realizaron en kínder y primero, con el apoyo de estudiantes en prácticas de Educación Diferencial y Fonoaudiología.
- Se realizó un taller para las familias de estudiantes del Programa sobre Calidad de Vida.
- Con un grupo de estudiantes de segundo ciclo se realizó un taller de habilidades socio-comunicativas, que tuvo como objetivo lograr adquirir y desarrollar diferentes habilidades que les permitieran desenvolverse en estas áreas con mayor seguridad.
- Se capacitó a los profesionales, principalmente en el diagnóstico y en pruebas que permitiesen a los profesionales tener más información de los estudiantes y en consecuencia poder realizar mejores planes de trabajo.

#### **4.1. PROPUESTAS AÑO ESCOLAR 2018.**

#### **4.2. PROPUESTAS DESDE PIE.**

- Evaluar al 100% de los pesquisados y postulados al MINEDUC.
- Entregar apoyos a los estudiantes que presentan NEE permanentes y transitorias, favoreciendo su participación en la sala de clases y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes.
- Continuar con los talleres para padres, especialmente en el área de calidad de Vida en estudiantes con diagnóstico de Necesidades Educativas Permanentes.
- Hacer diferentes acciones y/o talleres de sensibilización sobre la inclusión para toda la comunidad educativa.
- Fortalecer el trabajo con redes de apoyo.



### 5.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ELECTIVAS.

Todo el Programa de Actividades Complementarias Electivas que se ofrecen a los/as alumnos /as (remuneraciones, implementos, espacios, transporte local), se financia en base a recursos fiscales (SEP), de acuerdo a las normativas establecidas por el MINEDUC.

	Actividad	Profesor Escuela	Profesor Externo
1	Ajedrez		X
2	Orquesta		X
3	Chello y contrabajo		X
4	Diseño	X	
5	Ilustración	X	
6	Escultura	X	
7	Música popular	X	
8	Batucada	X	
9	Ciencias	X	
10	Campeonato fútbol (3°y 4°, 5° a 8°, 6° a 8°)	X	
11	Plastimanía	X	
12	Gimnasia	X	
13	Fútbol femenino	X	
14	Fútbol masculino	X	
15	Fútbol selección	X	
16	Predeporte	X	
17	Hándbol	X	
18	Voleibol	X	
19	Escultura	X	
20	Coro	X	
21	Mej	X	
22	Scout-Lobato-Golondrina – Tropa – Compañía	X	
23	Banda de Honor	X	

### 6.- EVALUACIÓN Y CONTINUIDAD DEL PME.

Durante al año 2017 el Plan de mejoramiento educativo (**PME**), se constituyó en una herramienta central que permitió ordenar los procesos e iniciativas al interior de nuestra comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitieron desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

El PME a través de los Objetivos y acciones propuestos, permitió mejorar la implementación de las bibliotecas con textos literarios y no literarios, textos de estudio (1° y 2° básico) y recursos digitales para la asignatura de inglés, material didáctico y lúdico, se adquirieron diversos implementos para los talleres complementarios, se financiaron todos los transportes para las salidas educativas, ampliación de horas docentes y no docentes, materiales para las asignaturas de artes, música, matemática, historia, programa de formación de apoderados, notebooks, datas, telones, equipos de música, taca - taca, mesas de pin pon, mesas de picnic, implementación de bibliotecas de aula, rincones, entre otras cosas.

Además se desarrollaron perfeccionamientos y capacitaciones para nuestros educadores:

- En Inteligencias Múltiples y Proyecto de Comprensión. *Capacitación de 3 años a nivel fundacional. Donde los educadores participan en talleres presenciales en Santiago semestralmente con el ente capacitador Colegio Monserrat de Barcelona,*



estos módulos de trabajo buscan implementar en nuestras aulas metodología como: desarrollo de inteligencias múltiples, proyectos de comprensión, portafolios, gamificación, entre otros además incorporar lineamientos de acuerdo a los aportes de la educación emocional, capacitación dirigida a docentes de primer ciclo principalmente, que se desarrollará periódicamente durante el presente año escolar a cargo del renombrado investigador Juan Cassassus y que está centrado en el manejo de las emociones y la mejor forma de sacarles provecho para los aprendizajes de los estudiantes.

Seminario Actualización en Evaluación Psicopedagógica, Aplicación de técnicas y herramientas para mejorar la convivencia y el clima escolar, Programa Amar es servir (Loyola y Manresa), Programa 3x3, Iniciación a la oración, Taller Acompañamiento Ejercicios Juveniles, “Diseño Universal de Aprendizaje: Planificando para la Diversidad“, Programa de lenguaje K, 1° y 2° básico, Elaboración de Instrumentos de Evaluación, Nivel 1, Floortime Approach and learning tree, IDTEL, Instrumento de Diagnóstico del Trastorno del Espectro Autismo, Jornada de actualización diagnóstico en autismo y buenas prácticas.

## **7.- RESULTADO DE LAS FISCALIZACIONES HECHAS.**

Durante el año 2017 se realizaron tres fiscalizaciones a la escuela por parte de la Superintendencia de Educación. Las Actas con los resultados se encuentran en la página web:

- 1.- Fiscalización Prácticas Manufactura (elaboración de alimentos consumo). Acta 100 % de cumplimiento.
- 2.- Lista de chequeo Buenas Prácticas Manufactura (elaboración de alimentos consumo). Sin Acta.
- 3.- Constancia de Registro Visita de Fiscalización de Recursos SEP. Sin Acta.
- 4.- Fiscalización Contraloría de la República. Sin Acta.
- 5.- Fiscalización Recursos SEP (ámbito pedagógico). Sin Acta.
- 6.- Fiscalización PME 2017. Sin Acta.

## **8.- ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR 2017**

### **8.1.- Objetivos Generales:**

- Promover y fortalecer la convivencia escolar al interior de la Escuela a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y prevenir situaciones de violencia y acoso escolar, manteniendo un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y sana convivencia.
- Favorecer la creación de espacios que permitan la práctica de una sana convivencia enmarcada en los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad y el compañerismo

### **8.2.- Objetivos Específicos:**

- Instalar el proceso de Convivencia Escolar como práctica diaria, dando a conocer las normas internas y de Convivencia escolar.
- Crear un ambiente de sana convivencia, que nazca desde el interior de las aulas
- Fortalecer las instancias de resolución pacífica de conflictos entre estudiantes de la comunidad educativa.
- Atender a los y las estudiantes que son derivados(as) por sus profesores(as) jefes de acuerdo a las necesidades de ayuda, priorizando aquellos(as) que están involucrados(as) en una situación de conflicto y que perturba la sana convivencia escolar en el aula y/o escuela.
- Sostener entrevistas mensuales con profesores(as) jefes, como medio de acompañamiento y prevención de conductas disruptivas de sus estudiantes.
- Implementación Brigada Ecológica y Escolar.
- Implementación PISE (Evacuaciones internas y externas con apoyo de carabineros y bomberos)





### **8.3.- RESULTADO DE METAS INTERNAS**

- Revisión y elaboración del Manual de Convivencia buscando optimizar un trabajo reflexivo y colaborativo con docentes y directivos de la escuela.
- Comunicación permanente con los actores educativos.
- Participación, concertación y desarrollo de la comunidad educativa a través de convocatorias a diferentes tipos de actividades en torno a manifestaciones culturales, de esparcimiento, entre otras.
- Implementación del Manual de Convivencia como medio conductor y regulador.
- Acompañamiento y seguimiento de aquellos(as) estudiantes involucrados(as) en situaciones de conflicto.
- Acompañamientos y entrevistas con padres y apoderados.
- Acompañamientos y seguimientos de estudiantes con problemas de conducta, asistencia y atrasos, junto al profesor(a) jefe.

### **8.4.- PROPUESTAS AÑO ESCOLAR 2018.**

#### **8.4.1.- PROPUESTAS DESDE ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

- Difundir de manera efectiva el reglamento de convivencia en toda la comunidad educativa.
- Generar instancias que promuevan el reconocimiento del comportamiento positivo de los estudiantes, potenciando procesos de comunicación asertiva entre educadores y estudiantes.
- Desarrollar procesos anuales de participación de la comunidad escolar en la creación, revisión y reflexión sobre los diversos reglamentos del establecimiento.
- Implementar estrategias concretas que potencien habilidades sociales de los estudiantes, de manera que puedan desenvolverse de forma adecuada en todos los ámbitos escolares, desarrollando el manejo de los conflictos, la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Favorecer espacios de reflexión conjunta en los cuales los alumnos libremente puedan participar y en los cuales se aborde la problemática de las actitudes y comportamientos violentos.
- Fomentar el desarrollo de acciones para la formación de los educadores y las familias en el abordaje de la educación para la convivencia.

### **9.- USO DE RECURSOS FINANCIEROS**

Tanto los recursos provenientes de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y, según consta en las Actas de Fiscalización que se encuentran en la página web de la Escuela, sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; perfeccionamientos y capacitaciones, programas del currículum complementario; salidas educativas; transporte estudiantes; implemento de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas; textos y software de inglés, participación de alumnos/as en eventos a nivel regional y nacional entre otros.



*“Ser más para servir mejor”*

<b>Ingresos Operacionales</b>	<b>Monto MM\$</b>
Subvención Educacional MINEDUC	588,349
Subvención SEP	283,560
Subvención PIE	101,905
Aporte Gratuidad	60,742
Aporte C. de Jesús	29,254
Aporte Apoderados	675
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>1,064,485</b>

<b>Gastos</b>	<b>Monto MM\$</b>
Remuneraciones Docentes	531,303
Remuneraciones No Docentes	183,617
Bienestar	17,507
Función Docente y Pastoral	193,329
Gastos Administrativos	24,714
Servicios	21,124
Mantenimiento y Reposición	26,972
Crédito Hipotecario	51,753
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>1,050,319</b>

<b>RESULTADO OPERACIONAL MM\$</b>	<b>14,166</b>
-----------------------------------	---------------

**Jeannette Norambuena**  
**Directora**

Valparaíso, 13 de marzo de 2018.