



**CUENTA PÚBLICA
ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA
AÑO ESCOLAR 2015**

PRESENTACIÓN.

La presente cuenta se elabora sobre la base del trabajo proyectado en las cuatro áreas establecidas para ello: Pedagógica, Pastoral, Convivencia e Institucional, considerando los siguientes aspectos:

- a.- los objetivos y acciones propuestos para el año 2015, continuando con el criterio de lograr mayor participación de educadores para implementar el Proyecto de la REI,
- b. los resultados obtenidos en las Pruebas SIMCE; en las evaluaciones internas; en el trabajo del equipo PIE y en la implementación de Actividades Complementarias Electivas,
- c.- la evaluación del PME en su globalidad y su continuidad para el 2016, con una mayor participación de todos los educadores,
- d.- los resultados de las fiscalizaciones hechas por el Ministerio de Educación y
- e.- los recursos financieros percibidos y los gastos realizados.

Además, se incluyen propuestas para el año escolar 2016 en cada una de las áreas, las que conforman el plan de trabajo de cada una de ellas para el presente año.

1.- ÁREA PEDAGÓGICA.

1.1.-OBJETIVOS Y ACCIONES

- a) Diagnóstico
 - Los docentes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Inglés y Religión realizaron evaluaciones de diagnóstico para determinar la base de aprendizajes de los alumnos para el año 2015.
 - Los resultados fueron analizados y compartidos con los profesores jefes para proponer las metas del año 2015.
- b) Acompañamiento de docentes.
 - Las respectivas coordinaciones realizaron observaciones de aula, mediante pauta acordada con los docentes; a las que se adjuntó la respectiva retroalimentación.
 - Se apoyaron capacitaciones en el área planificación, primera infancia y diversidad.
- c) Evaluaciones internas y externas
 - Se realizaron dos evaluaciones externas a través de la ATE MIDE UC en el área Lenguaje y Matemáticas.
 - Se realizaron tres pruebas de aprendizaje en el marco del Convenio SEP, de Planes de Mejoramiento Educativo (PME) para todos los niveles en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia y Formación Ciudadana.
 - A estas evaluaciones se agregan ensayos tipo SIMCE para 2°, 4°, 6° y 8°.
 - Se realizaron Evaluaciones de Síntesis internas en el primer semestre y segundo semestre en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Inglés y Religión. En 7° y 8°, se realizaron exámenes en las mismas asignaturas a fines del 2do semestre.
- d) Programas de lenguaje y matemáticas
 - Se desarrollaron los programas de lenguaje de Kinder a 8° básico y Singapur de Kinder a 4° básico, ya sin la asesoría de la ATE Promoeduc. Pese a ello, se adquirieron materiales y planificaciones para los docentes.



e) Currículo complementario

- Se desarrollaron los cursos del currículo complementario obligatorio (Filosofía, Folclore, Iniciación a la Ciencia, Expresión y Movimiento, Gimnasia y Matemáticas Aplicadas).
- Se desarrollaron los talleres del currículo complementario libre planificados.
- La Orquesta, el Coro y el equipo de ajedrez realizaron presentaciones regionales y nacionales.

f) Actividades afines

- Se participó en las Olimpiadas Matemáticas del Colegio McKay de Viña del Mar.
- Se organizó el Concurso interno de Cuentos Fe y Alegría.
- Se participó en el Concurso Nacional de Cuentos Fe y Alegría.
- Se realizaron las salidas pedagógicas en cada nivel.

1.2.- RESULTADOS

- a) Diagnóstico: las evaluaciones diagnósticas permitieron a los docentes planificar el año 2015, a partir de las necesidades y capacidades de los alumnos.
- b) Acompañamiento de docentes: se empoderó el espacio, resultando para los docentes una oportunidad de ser acompañados en su quehacer pedagógico.
- c) Las evaluaciones internas arrojaron diversos resultados durante el año 2015. Tanto las pruebas de síntesis como exámenes indican un porcentaje de alumnos con aprendizaje en los niveles adecuados y elementales. Sin embargo, también existe un porcentaje de alumnos y alumnas en el nivel insuficiente, lo que amerita la serie de cambios que realizaremos para el año 2016.
- d) El nivel de repitencia en primer ciclo alcanzó al 4,8%, mientras que en el segundo ciclo un 2.2%, con un total de 3,5%.
- e) La evaluación SIMCE para 2º, 4º, 6º y 8º 2014 (entregadas en el año 2015) indican que en nivel de segundo básico mejora 9 puntos respecto del año 2013 (259 puntos). En cuarto básico se bajó 17 puntos en lenguaje (245), 12 en matemática (247) y se obtiene 233 en Historia. En sexto básico, se mantuvieron los puntajes en lenguaje (223), matemáticas (234) y naturaleza (233). En octavo básico el puntaje en lenguaje descendió 16 puntos (251), se subieron 8 puntos en matemáticas (270) y se bajaron 25 puntos en Ciencias Naturales (264).
- f) El currículo complementario libre sigue teniendo una alta demanda, realizándose talleres deportivos de Handball, Voleybol, selección de fútbol, Gimnasia y Pre Deporte. Se incluyeron nuevos talleres como el de Escultura y Música Popular. El Grupo Scout creció, llegando a sumar todas las unidades posibles desde lobatos a Clan de Caminantes. Tanto la Orquesta como el Coro de la Escuela tuvieron destacadas participaciones en encuentros locales y nacionales. A su vez, el equipo de ajedrez obtuvo premiaciones en la mayoría de sus presentaciones de los torneos Área-5. Por su parte la selección de fútbol damas obtuvo el primer lugar en la Olimpiadas de Fe y Alegría.
- g) El concurso de cuentos de Fe y Alegría realizado internamente llevó a 12 alumnos a participar en el nivel nacional, obteniéndose una mención honrosa. En lo que respecta a las salidas pedagógicas, se establecieron nuevos destinos como: la Ruca Educativa, el GAM y Engineer for kids Chile. Se mantuvieron otros destinos habituales como el Museo Artequín, el Buinzoo, el MIM, el Museo de la Memoria, Taller de Greda en Pomaire, Planetario, Zoológico de Santiago y Museo de los DDHH.

1.3.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA PEDAGÓGICA.

Focos

- Procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Resultados educativos.
- Evaluaciones externas e internas.
- Cobertura curricular.

Objetivos.

- Liderar la reflexión pedagógica de las asignaturas para el seguimiento de los resultados
- Apoyar a los apoderados en el acompañamiento académico de sus hijos.



- Acompañamiento de las tareas y proyectos de las bibliotecarias.
- Acompañar y dar seguimiento al proceso de cada docente en el área de planificación de sus clases.
- Acompañar y dar seguimiento al proceso de cada docente mediante la observación y retroalimentación de sus clases.
- Monitorear el nivel de cobertura curricular.
- Analizar los resultados de evaluaciones sumativas.
- Acompañar y monitorear los planes lectores.
- Gestionar el Programa de Talleres Complementarios.

2. ÁREA FORMACIÓN Y PASTORAL.

2.1. Acciones realizadas

Enfocadas en la ignacianización de la comunidad escolar:

2.1.1. Educadores

- Jornada formativa de Jueves Santo: Énfasis en vínculo fe y vida.
- Reuniones de homólogos de Formación y Pastoral de Fe y Alegría. Avance en reflexión de itinerario de formación de estudiantes.
- Jornadas formativas para equipos de Formación y Pastoral y profesores en general.
- Participación de los profesores en el Tiempo Ignaciano.
- Participación en proyecto sobre educación sexual de F y A
- Actividades programadas por el DEC: liturgias, reuniones y jornadas.
- Encuentros formativos ignacianos mensuales.
- Celebración de Navidad

2.1.2. Estudiantes.

- Tiempo ignaciano.
- Catequesis de 4° básico.
- Jornada Camino al Magis con la REI con participación de 6 de nuestros alumnos.
- Reflexión sobre temas ignacianos con los 8vos.
- Encuentros con Cristo en cada uno de los cursos.
- Proyectos solidarios.
- Programa Habilidades para la Vida.
- Celebraciones litúrgicas.

2.1.3. Padres y Apoderados

- Jornadas de Familias Nuevas.
- Encuentros con Cristo para Padres y Apoderados.
- Escuelas para Padres y Apoderados
- Catequesis asociada a la Eucaristía dominical. Se propuso una nueva fórmula con el objetivo de facilitar la participación en la Eucaristía dominical.

2.2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. Educadores

- Se avanzó en la formación específicamente ignaciana con los encuentros mensuales para educadores. En general los profesores apreciaron una metodología más dinámica.
- Se mantuvo y profundizó el vínculo y la participación con las redes de pertenencia (F y A, DEC).
- Se continuó oferta de Acompañamiento espiritual a los educadores. El acompañamiento espiritual propio de la espiritualidad ignaciana es necesario profundizarlo y motivarlo más, en vistas a la respuesta de los educadores.
- En relación al itinerario formativo de estudiantes se avanzó en la propuesta de un lenguaje en sintonía con el itinerario pastoral, con los profesores y particularmente con los PJ.



2.2.2. Estudiantes

- Se reasumió la propuesta de los Encuentros con Cristo bajo el liderazgo del profesor jefe. Este año se pondrán otros elementos a su disposición para su realización. La participación de los alumnos bordeó el 100%.
- Se profundizó en una propuesta de HPV adecuada a la realidad de cada curso.
- Se continuó con la idea de desarrollar un proyecto solidario de curso, sin embargo, descendió el porcentaje de cursos participando en forma permanente. Especial mención merece el curso 3° A por el buen desarrollo de su proyecto.
- Los Delegados de Formación y Pastoral avanzaron en la interiorización de su liderazgo en clave de servicio al interior de los cursos. Tarea que no termina y que cada vez suma más personas vinculadas a este quehacer. El año 2015, los delegados bordearon los 40 alumnos y alumnas.
- Se continuó dando pasos importantes en la generación de equipos de trabajo al interior de los cursos.
- Los alumnos participantes en las jornadas Camino al Magis y Magis fueron capaces de extrapolar sus respectivas experiencias en un gran número (70%), lo que queda evidenciado en diversas acciones vinculadas al liderazgo.
- Se intencionó mejor el vínculo con grupos apostólicos, particularmente con scouts.
- Se dio lugar a una reiniciación del MEJ en la escuela, lo que culminó con una excelente participación de nuestra delegación de alumnos (en número de 8) en el Encuentro Nacional llevado a cabo en Enero y en el cual oficiamos como anfitriones de los más de 100 mejianos de todo el país y extranjeros que participaron.
- Se articuló por primera vez un tiempo ignaciano que va desde el día de la Fundación de la Escuela –San Luis Gonzaga en el mes de junio-, pasando por el día del Titular –San Ignacio en el mes de julio- y terminando con San Alberto Hurtado en agosto, Mes de la Solidaridad.
- En relación al itinerario formativo de estudiantes: Nos damos cuenta que muchas de las acciones que realizamos se relacionan con él, sin embargo, nos falta sistematicidad y evaluación profunda de cuáles son las instancias que colaboran a este objetivo y cuáles son distantes y por la tanto habría que insistir o desistir, e incluso crear o agregar.

2.2.3. Padres y Apoderados

- Los nuevos apoderados pudieron interiorizarse de la identidad del colegio en una jornada al inicio de clases y también, para los 2016, en el proceso de matrícula. La asistencia fue buena, pero se esperaba mayor participación de los apoderados.
- Los Encuentros con Cristo para Padres y Apoderados, aprovechando las reuniones de apoderados, se realizaron en número de uno por curso.
- Las Escuelas para Padres y Apoderados fueron dos por cursos de acuerdo a las temáticas de los profesores.
- Se asumió un mayor protagonismo entre los apoderados en cuanto a las acciones solidarias propuestas. Especial mención merecen los apoderados que participan más activamente en la pastoral familiar.
- En la Catequesis, se generó un vínculo con la celebración eucarística con una alta participación. Aunque participaron menos familias que el año 2014.



8.2.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA FORMACIÓN Y EVANGELIZACIÓN.

Foco fundamental: Avanzar en la ignacianización de la comunidad escolar.

Formación de un nuevo equipo de pastoral en mayor sintonía con el área de convivencia que debe trabajar a través de cinco grandes líneas de acción

1. Formación y acompañamiento con sello ignaciano
2. Fortalecimiento de la mirada inclusiva y solidaria
3. Interiorización e implementación gradual de itinerario formativo de estudiantes.
4. Formulación de un nuevo proyecto de pastoral en pos de estos objetivos.
5. Seguir potenciando a los profesores jefes.

3.- ÁREA INSTITUCIONAL.

3.1. Acciones realizadas.

Mística y posicionamiento.

- Se continúa participando en la comisión de Directores del Depto. de Educ. Católica.
- La participación en la planificación y ejecución del X° Encuentro Musical "Red Educacional Ignaciana 2015".
- Se continúa participando en Red Apostólica Ignaciana.

Fortalecimiento Institucional.

- Se estructuran consejos de profesores, destinando tiempo y espacio para temas y talleres formativos de PIE, Área Pastoral y Formación y temas pedagógicos en general.
- Se continúa trabajo de codocencia entre profesionales PIE y profesores de aula regular, logrando una mayor integración en el trabajo al interior de la sala de clases.
- Se continúan las reuniones de padres y apoderados por subcentros.
- Se inicia proceso de revisión y reformulación del Proyecto Educativo Institucional.
- Se elabora Programa de Mejoramiento Educativo, a través de un proceso colaborativo y participativo.
- Almuerzos solidarios.

3.2.- PROPUESTAS DESDE EL ÁREA INSTITUCIONAL

Focos

- Mejorar las condiciones laborales y el clima de trabajo.
- Activación y mantención de redes de apoyo y colaboración a nivel comunal, regional y nacional.
- Aportar a la formación continua de educadores por medio de capacitaciones y perfeccionamientos.
- Afianzar el trabajo del equipo directivo.
- Construcción participativa del Plan de mejorar educativo (PME).
- Redefinir nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Implementar el nuevo Manual de convivencia y Reglamento de evaluación.
- Implementar el PISE (Programa Integral de Seguridad Escolar)
- Desarrollar Sistema de Calidad Institucional.

3.3.- Acciones.

- Continuar el trabajo con la Red Apostólica Ignaciana junto al Hogar de Cristo, Techo, CVX, Casa de EE:EE. Templo y Noviciado.
- Continuar el trabajo con Fe y Alegría Chile.
- Continuar con las mejoras de infraestructura e implementación de la Escuela.
- Búsqueda de nuevas redes de apoyo y colaboración.
- Continuar participando en el Departamento de Educación Católica del Obispado de Valparaíso.



- Programar instancias de participación de educadores/as, en la construcción del Plan de mejorar educativo (PME).
- Programar instancias de participación de estudiantes, educadores/as, padres y apoderados en la redefinición del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Instancias semanales de reflexión pedagógica (consejo general, PIE, Pastoral).

4.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

4.1.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El Programa de Integración escolar de la escuela San Ignacio de Loyola se creó el año 2007, el año 2015 benefició a 98 alumnos, de kínder a octavo básico, dando una respuesta educativa a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes.

El equipo está conformado por 7 Educadoras Diferenciales y Psicopedagogas, quienes brindan apoyos dentro del aula regular beneficiando los aprendizajes de todos los alumnos del curso y destinando horas para trabajar en forma específica en el aula de recursos con los niños que presentan mayores dificultades. Además, el programa cuenta con dos fonoaudiólogas, un psicólogo, un terapeuta ocupacional, los cuales realizan intervenciones individuales con alumnos, trabajo con la familia, talleres, entre otras funciones.

Principales logros.

- Mantener la cobertura de alumnos presentan NEE.
- Aumento de horas de trabajo colaborativo entre docentes en el aula y la participación de los profesionales no docentes como parte del equipo de aula.
- Se logró monitorear constantemente los aprendizajes de los alumnos y en muchos casos se pudo planificar y poner en marcha nuevas formas de trabajo que fueron en beneficio de los aprendizajes de nuestros alumnos.
- En algunos cursos se realizaron talleres sobre Inclusión con apoderados de kínder y con el personal auxiliar.
- Profesionales del equipo PIE realizaron un taller a los docentes sobre Educación Emocional.
- Se realizaron las siguientes capacitaciones:
 - 1 Fonoaudióloga se capacitó en ADI-R. Entrevista semi-estructurada para diagnosticar Autismo.
 - 4 profesoras asistieron a un Seminario de actualización de autismo organizado por ASPAUT.
 - 2 educadoras diferenciales se capacitaron en TEACHH. Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionados.
 - Se capacitó a todos los educadores en Diseño Universal de Aprendizajes.

4. 2.- PROPUESTAS AÑO ESCOLAR 2016.

4.1.1.- PROPUESTAS DESDE PIE.

- Evaluar al 100% de los pesquisados y postulados al MINEDUC.
- Entregar apoyos a los estudiantes que presentan NEE permanentes y transitorias, favoreciendo su participación en la sala de clases y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes.
- Lograr implementar en kínder algunos de los principios del Diseño universal de aprendizaje.
- Realizar talleres para padres.
- Capacitar a la comunidad educativa, según las necesidades detectadas el año 2016.

5.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ELECTIVAS.

Durante el año 2014 hubo una disminución en el Programa de Actividades Complementarias Electivas que se ofrecen a los/as alumnos /as (Centro de Padres no financió actividades) y las actividades que se realizaron y mantuvieron fueron las dirigidas por profesores de la Escuela y dos actividades con profesores externos. Ello debido a las normativas y exigencias ministeriales relativas al uso de recursos fiscales.



Actividad	Profesor Escuela	Profesor Externo
Ajedrez		X
Orquesta		X
Gimnasia	X	
Fútbol femenino	X	
Fútbol masculino	X	
Predeporte	X	
Hándbol	X	
Voleibol	X	
Escultura	X	
Coro	X	
Mej	X	
Scout-Lobato-Golondrina	X	X
Banda de Honor		X

6.- EVALUACIÓN Y CONTINUIDAD DEL PME.

Durante al año 2015 el Plan de mejoramiento educativo (**PME**), se constituyó en una herramienta central que permitió ordenar los procesos e iniciativas al interior de nuestra comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitieron desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

El PME a través de los Objetivos y acciones propuestos, permitió mejorar la implementación y ornamentación de las bibliotecas, las salas de computación fueron equipadas con 40 PC cada una, bancas pintadas por los estudiantes (Proyecto de Artes), pizarras acrílicas, diarios murales salas y biblioteca, textos literarios y no literarios, material didáctico y lúdico, bodega e implementos para educación física, evaluaciones externas, talleres complementarios, salidas educativas, transporte, capacitaciones y perfeccionamientos a educadores/as, ampliación de horas docentes y no docentes, obras de teatro, materiales para artes, ciencias, implementación para parte del 1° ciclo, programa de formación de apoderados, notebooks, una bibliotecaria más, implementación de sistema de alarma, entre otras cosas.

7.- RESULTADO DE LAS FISCALIZACIONES HECHAS.

Durante el año 2015 se realizaron tres fiscalizaciones a la escuela por parte de la Superintendencia de Educación. Las Actas con los resultados se encuentran en la página web del establecimiento. Cabe destacar que todas ellas reflejan resultados Satisfactorios.

- 1.- Programa Fiscalización Recursos SEP 2013 – 2014. 10 de junio 2015
- 2.- Programa Requisitos SEP 2015. 14 y 15 de septiembre 2015.
- 3.- Programa Fiscalización Financiamiento compartido 2015. 11 de agosto 2015.

8.- ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR 2015

8.1.- Objetivos Generales:

- Incorporar la Convivencia Escolar en la Escuela San Ignacio de Loyola como elemento de formación, relación e integración de la Comunidad Educativa.
- Consolidar al Equipo de Convivencia Escolar.
- Conformar el Comité de Convivencia Escolar.

8.2.- Objetivos Específicos:

- Promover las Disposiciones de Buena Conducta para alumnos y alumnas vigente (2015), difundiéndolo y aplicándolo al interior de la Comunidad Educativa, considerando la convivencia como eje central.
- Fortalecer la Convivencia Escolar con el fin de mejorar la sociabilización de los y las estudiantes, asegurando un ambiente escolar propicio para la formación de nuestros niños(as) y jóvenes.
- Empezar acciones, medidas y estrategias orientadas a prevención para una sana convivencia.



- Confeccionar el PISE (Plan integral de Seguridad Escolar).

8.3.- RESULTADO DE METAS INTERNAS

- Mantener entrevistas con los docentes para conocer las problemáticas conductuales de cada curso.
- Acompañamientos y seguimientos a los(as) estudiantes que presentaron problemas de conducta.
- Aplicación de las Disposiciones de Buena Conducta para alumnos y alumnas vigente (2015).
- Llevar a cabo el control, el orden, puntualidad y presentación de los alumnos a la entrada, permanencia y salida del establecimiento, y aplicación de medidas correctivas (apoderado – alumno/a) y posterior firma de los compromisos.
- Realizar las derivaciones correspondientes a especialistas externos en conjunto con la Asistente Social de la Escuela.
- Aplicación del PISE elaborado y la organización, supervisión de este.
- Designación del Comité de Convivencia Escolar y propuestas de trabajo de este.
- Confección del Manual de Convivencia Escolar.
- Elaborar el Manual de Convivencia Escolar, junto a Docentes y Equipo Directivo, para el año académico 2016.
- Entre otros.

8.4.- PROPUESTAS AÑO ESCOLAR 2016.

8.4.1.- PROPUESTAS DESDE ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Instalar el proceso de Convivencia Escolar como práctica diaria, dando a conocer las normas internas y de convivencia escolar y el plan de acción de convivencia escolar y protocolos de actuación.
- Mantener canales disponibles de información para promover las actividades de la escuela.
- Promover e incentivar la participación de toda la comunidad escolar en las distintas actividades de celebración y ceremonias de la escuela fortaleciendo un clima de compañerismo y de respeto.
- Promover actividades de servicio y ayuda solidaria a la comunidad.
- Fortalecer las instancias de resolución pacífica de conflictos entre estudiantes de la comunidad educativa.
- Generar espacios de participación y reflexión en relación al autocuidado y a la sana convivencia escolar.
- Crear un ambiente de sana convivencia, que nazca desde el interior de las aulas.
- Implementación Brigada Ecológica y escolar.
- Atender a los y las estudiantes que son derivados(as) por sus profesores(as) jefes de acuerdo a las necesidades de ayuda, priorizando aquellos(as) que están involucrados(as) en una situación de conflicto y que perturba la sana convivencia escolar en el aula y/o escuela.
- Sustener entrevistas mensuales con profesores(as) jefes, como medio de acompañamiento y prevención de conductas disruptivas de sus estudiantes.
- Generar instancias que promuevan la expresión de ideas entre los y las estudiantes en un contexto de respeto.

9.- USO DE RECURSOS FINANCIEROS

Tanto los recursos provenientes de la Ley SEP como los que genera el Programa de Integración Escolar son debidamente fiscalizados y, según consta en las Actas de Fiscalización que se encuentran en la página web de la Escuela, sus gastos se realizan conforme a las normas vigentes.

La mayor parte de ellos se utiliza en sueldos de los profesionales; materiales para una mejor atención de alumnos; programas del currículum complementario; salidas educativas; implemento de aulas y apoyo técnico-pedagógico para los programas: matemática Singapur, de K° a 4° Año; Lenguaje de k° a 8°; participación de alumnos/as en eventos a nivel regional y nacional entre otros.

El mejoramiento de las condiciones en que trabajan nuestros alumnos/as; la adquisición de material adecuado para su trabajo; la instalación de tecnologías que facilite el aprendizaje (todas las salas de ambas sedes cuentan con data); la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes tienen como finalidad el lograr los mejores aprendizajes, mandato que está dado por la Fundación Educacional Padre Jaime Larraín, que sostiene el establecimiento.



Ingresos Operacionales	Monto MM\$
Subvención Educacional MINEDUC	534.538
Subvención SEP	219.413
Subvención PIE	137.114
Aporte Compañía Jesús	21.000
Donaciones Generales	1.353
Financiamiento Compartido	36.529
Otros Ingresos	112203,924
TOTAL INGRESOS	1.062.151

Gastos	Monto MM\$
Remuneraciones Docentes	556.496
Remuneraciones No Docentes	194.092
Bienestar	16.190
Función Docente y Pastoral	190.038
Función Social	3.466
Gastos Administrativos	36430,542
Servicios	19.052
Mantenimiento y Reposición	17.172
Crédito Hipotecario	23.815
TOTAL GASTOS	1.056.752

RESULTADO OPERACIONAL	5.399
------------------------------	--------------

Jeannette Norambuena
Directora

Valparaíso, 14 de marzo de 2016.